

Análisis de la gestión de la práctica de valores para contrarrestar los antivalores en docentes y educandos: ensayo sobre bachillerato de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”.

- (en) **Analysis of the management of the practice of values to counteract anti-values in teachers and students: essay on high school at the Unidad Educativa “Joaquín Arias”.**
- (port) **Análise da gestão da prática de valores para neutralizar os antivalores em professores e alunos: ensaio sobre o ensino médio da Unidad Educativa “Joaquín Arias”.**

Alba Leonor Medina-Perrazo

Unidad Educativa Joaquín Arias – Ministerio de Educación

albaleonormedinaperrazo@yahoo.com

 <https://orcid.org/0009-0008-8988-686X>

Lida Lucia Leiva-Sanchez

Unidad Educativa Joaquín Arias – Ministerio de Educación

lidlucia_24@yahoo.es

 <https://orcid.org/0009-0008-2442-965X>

Medina-Perrazo, A. L., & Leiva-Sanchez, L. L. (2023). Análisis de la gestión de la práctica de valores para contrarrestar los antivalores en docentes y educandos: ensayo sobre bachillerato de la Unidad Educativa “Joaquín Arias”. *YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas*, 2(1), 216–232. <https://doi.org/10.59343/yuyay.v2i1.42>

Enviado: 10-08-2023 / Revisado: 02-10-2023 / Publicado: 27-10-2023



C.net Magister

 **CERTIFICADO DE ANÁLISIS**
magister

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN (Leiva - Medina) Entrega Final...

5%
Textos sospechosos

3% Similitudes
+ 1% similitudes entre comillas
+ 1% entre las fuentes mencionadas
- 2% idiomas no reconocidos

Nombre del documento: ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN (Leiva - Medina) Entrega Final...docx	Depositante: JOAQUIN HUMBERTO SERRANO MACÍAS	Número de palabras: 10.135
ID del documento: e168830340ccae22fadc2a8a8d522f85738ec87	Fecha de depósito: 26/9/2023	Número de caracteres: 65.950
Tamaño del documento original: 217,01 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 26/9/2023	

Ubicación de las similitudes en el documento:



Resumen

Este artículo investiga cómo los valores morales y éticos pueden neutralizar los antivalores en la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” en Pelileo, Tungurahua. Utilizando Google Forms, se aplicó una encuesta de preguntas cerradas a 302 participantes, incluidos profesores y estudiantes de bachillerato general unificado de diversas áreas y niveles.

La encuesta se centró en explorar la comprensión de los valores, su aplicación en la

vida cotidiana, y cómo estos son promovidos y reforzados entre estudiantes y docentes. Los hallazgos sugieren una correlación entre el entendimiento de lo que es éticamente correcto y los factores que influyen en las decisiones y comportamientos tanto en el aula como en el entorno social más amplio.

Esta investigación arroja luz sobre la dinámica de los valores y antivalores, destacando la importancia de fomentar prácticas éticas en el ámbito educativo.

Palabras claves: Valores morales y éticos, responsabilidad social, competencia, actitudes y aptitudes.

Abstract (en)

This article explores how moral and ethical values can counteract antivalues within the educational community of the Unidad Educativa “Joaquín Arias” in Pelileo, Tungurahua. Using Google Forms, a survey consisting of closed questions was administered to 302 participants, including teachers and unified general baccalaureate students from various areas and levels.

The survey aimed to investigate the understanding of values, their application in daily

life, and how these are promoted and reinforced among students and teachers. The findings indicate a connection between the perception of what is ethically right and the factors that influence decisions and behaviors both in the classroom and in the broader social environment.

This research sheds light on the dynamics of values and antivalues, underscoring the importance of encouraging ethical practices in educational settings.

Keywords: Moral and ethical values, social responsibility, competence, attitudes and skills.

Summary

Este artigo investiga como os valores morais e éticos podem neutralizar os antivalores na comunidade educativa da Unidade Educacional “Joaquín Arias” em Pelileo, Tungurahua. Utilizando o Google Forms, foi aplicada uma pesquisa com perguntas fechadas a 302 participantes, incluindo professores e alunos do bacharelado geral unificado de diversas áreas e níveis.

A pesquisa buscou explorar o entendimento sobre valores, sua aplicação na

vida cotidiana e como estes são promovidos e reforçados entre estudantes e docentes. Os resultados indicam uma correlação entre a percepção do que é eticamente correto e os fatores que influenciam nas decisões e comportamentos tanto na sala de aula quanto no ambiente social mais amplo.

Esta pesquisa lança luz sobre a dinâmica dos valores e antivalores, destacando a importância de incentivar práticas éticas no contexto educacional.

Palavras-chave: Valores morais e éticos, responsabilidade social, competência, atitudes e habilidades.

Introducción

La definición de valores éticos abarca también los valores morales, los cuales permiten distinguir entre lo bueno y lo malo, lo justo e injusto, en un contexto o acontecimiento específico. Veras et al. (2010) señalan que, desde tiempos antiguos, la moral ha sido uno de los aspectos más relevantes para la humanidad, ya que las actitudes y aptitudes humanas son una manifestación de la responsabilidad social, primero dentro del hogar y luego en las instituciones educativas. Sin embargo, este comportamiento ha evolucionado a lo largo de los años; por ejemplo, en la Edad Media, las normas y reglas comportamentales eran severas y rígidas, determinadas por las costumbres y la religión de cada comunidad y familia.

Sandoval (2007) añade que, en la Edad Moderna, los valores han experimentado cambios debido a diversos factores, como el desarrollo tecnológico y la mayor preparación de los adolescentes para enfrentarse a estos avances. Esto ha generado tanto privilegios como decadencias, afectando significativamente a los jóvenes que aplican los valores de manera incongruente, ya sea por desconocimiento o por causar algún tipo de malestar en la sociedad.

López (2004) indica que la transnacionalización de la cultura ha llevado a la humanidad a una crisis de valores más impulsiva, y la universalización cultural obstaculiza el progreso sociohistórico de las poblaciones. Por esta razón, la educación en valores es un problema que concierne a todos, incluidos políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del sistema social, ya que está vinculada a la existencia humana, el perfeccionamiento de la personalidad y la condición social.

Para enfrentar estos desafíos en el siglo XXI, se requieren personas educadas en valores para transformar todo lo que se oponga a la supervivencia de la humanidad. Estos datos se evidencian en diferentes campos comunicacionales, transversalizando resultados necesarios para fomentar acciones orientadas a la enseñanza de comportamientos actitudinales y conductuales para una buena convivencia social comunitaria ante el desarrollo social cambiante. Así, se logra que la práctica de valores sea considerada fundamental en los centros educativos del país.

Noboa (2018) revela que la reflexión moral es un acto espiritual que permite al individuo definir su postura respecto a lo correcto e incorrecto, por lo que es esencial fortalecer la capacidad de vivir según los valores para asegurar la autoconfianza, mejorar la autoestima y la confianza entre estudiantes y educadores de la comunidad educativa. Para ello, es primordial socializar y compartir conocimientos con los docentes, quienes son los principales transmisores del aprendizaje hacia los estudiantes y así reducir los antivalores en el entorno social y salvar vidas.

Por lo tanto, la valoración de la práctica de valores en el individuo varía y está determinada por sus creencias y la cultura de su comunidad, afectando directamente su comportamiento y responsabilidad social. Estrella (2005) menciona que los valores morales y éticos han sufrido cambios enfocados en el deterioro de la cultura, la identidad humana, la autoestima y la tecnología, llevando al ser humano hacia comportamientos de antivalores que corrompen la paz social.

Luz (2019) esboza que existe una gama de valores morales, así como valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad y la indiferencia son ejemplos de antivalores que gobiernan el comportamiento de las personas inmorales. Un individuo inmoral es aquel que se posiciona ante la tabla de valores con una actitud

negativa, rechazándolos o violándolos. El camino de los antivalores es erróneo porque no solo deshumaniza y degrada, sino que conduce al desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de los demás.

Según Fernández (2010), desde la aparición del ser humano, este se ha socializado en varios contextos, siendo la familia el principal agente de socialización y punto de partida para la reconstrucción de valores. Los valores no se asimilan solo a través de conocimientos teóricos, sino que se profundizan mediante la interacción diaria y las experiencias vividas, tanto en el ámbito familiar como social, formando un sistema de valores que define al individuo.

Culebro (2016) sostiene que la educación juega un papel crucial, ya que los establecimientos educativos deben utilizar los recursos humanos necesarios para construir una sociedad basada en valores sólidos. Los estudiantes absorben y relacionan valores de lo que perciben en su entorno familiar y social. Por lo tanto, los conflictos en clase y la falta de respeto son provocados por antivalores observados dentro y fuera del aula. Ante esto, diversos autores sugieren que la educación en valores es útil y necesaria, y que los docentes deben incorporarlos en las áreas de estudio mediante metodologías y técnicas de aprendizaje activo. De esta manera, los estudiantes pueden asimilar conocimientos de manera integral, ya que el mejor ambiente educativo es el hogar, donde se perciben valores ejemplares y tradicionales. Por consiguiente, la educación en valores debe estar incluida en el Currículo Educativo de Educación de Ecuador para erradicar los antivalores de manera transparente y equitativa.

Los valores morales y éticos se expresarán a lo largo de todo el proceso investigativo, y valores como el respeto, la responsabilidad, la puntualidad y la tolerancia serán enfatizados en las aulas por los docentes, quienes facilitan una convivencia armónica en la sociedad. Por lo tanto, es necesario que la educación en la práctica de valores en los establecimientos educativos promueva actitudes y procedimientos que contribuyan a la prevención y eliminación de antivalores.

El propósito de este artículo es analizar la práctica de valores morales y éticos en docentes y estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Joaquín Arias” de la Provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2020-2021, para debilitar los antivalores y ser un pilar de lucha, fortaleza y enseñanza frente a esta problemática.

Aproximaciones teóricas

La práctica de valores morales y éticos en docentes y educandos es fundamental en el contexto del siglo XXI, marcado por la globalización y sus consiguientes cambios en los patrones valorativos. Estos cambios se reflejan en una crisis de valores culturales y la pérdida de virtudes tradicionales, desencadenando retos sociales como la migración, la desigualdad económica, la disfunción familiar y la inequidad social. Frente a esto, la promoción de valores morales y éticos y la defensa de los derechos humanos se vuelven cruciales.

Reza et al., (2018) subrayan la importancia de los modales como hábitos y principios comportamentales fundamentales instaurados desde el hogar, cruciales para la convivencia armónica. La educación en valores se presenta como esencial para desarrollar individuos con conductas apropiadas que puedan tomar decisiones idóneas para contrarrestar la violencia y la discriminación. Como apuntan Rodino & Brenes (2003), la existencia humana es inseparable de los valores éticos, responsabilizando a cada persona de ejercitarlos y vivenciarlos.

Morán (2014) describe los valores como reglas que orientan la conducta humana, esenciales para el bienestar y la integridad personal y social. Gervilla (2015) añade que los valores fundamentan la formulación de normas y actitudes que influyen en las decisiones y comportamientos, siendo cruciales para determinar acciones deseables.

Mejía (2016) considera los valores como pilares en la formación de la persona, definiendo cualidades y comportamientos para la vida cotidiana. Bravo (2001) distingue entre valores objetivos, universales y permanentes, y valores subjetivos, que dependen de la percepción individual y son susceptibles al cambio. La identificación con valores se enfrenta al desafío de su pérdida en la sociedad actual, según Calzadilla (2010), quien enfatiza el rol del docente en educar en valores a través de un enfoque transversal y cooperativo. Aranda (2018) expone la diversidad de valores, desde personales hasta espirituales, destacando su importancia en todos los ámbitos de la vida.

Valbuena et al., (2006) y Parra (2003) resaltan que el sistema de valores guía la integración del individuo en la sociedad y su comportamiento, subrayando la base teórica de la educación en valores desde múltiples disciplinas. El Ministerio de Educación del Ecuador (2019) y Us Soc (2009) señalan la necesidad de implementar una educación en valores efectiva y sistemática en las aulas, para formar individuos éticamente responsables. Vílchez (2012), Sandoval (2014) y Palacios (2017) discuten el papel de la ética y la moral en la sociedad y la educación, enfatizando su importancia en la formación profesional y personal. Méndez, Torres & Camatón (2018) concluyen que la ética es fundamental para la dignidad humana y la convivencia social, promoviendo el diálogo y el respeto mutuo.

Sánchez (2006) destaca la importancia de los valores ético-morales desde una perspectiva psicológica, señalando su rol en la autorregulación de la conducta humana y su contribución a la adaptación social y personal a través de la toma de decisiones, voluntad, estilo de vida, actitud, aptitud y carácter, entre otros. Estos valores orientan al individuo en la satisfacción de sus necesidades emocionales, físicas y psicológicas, facilitando el proceso de elegir entre diversas alternativas para resolver conflictos y alcanzar metas. La voluntad, vinculada al autocontrol y la fortaleza espiritual, es fundamental para el compromiso con los valores morales y éticos, permitiendo distinguir el bien del mal y superar obstáculos.

Los valores morales y éticos, como se desprende de las contribuciones de autores previos, son entendidos como acciones y perspectivas que el ser humano experimenta en relación con su entorno. En el ámbito educativo, los docentes juegan un papel crucial como promotores de estos valores, guiando el aprendizaje de manera transversal y equitativa, y fomentando la igualdad y el respeto por los derechos humanos de forma justa, transparente y cooperativa.

Salinas (2010) enfatiza el papel esencial de padres y profesores en la promoción de valores, destacando la importancia del apoyo, la coexistencia y el comportamiento para lograr una actitud positiva hacia la vida en niños y jóvenes, contribuyendo así al desarrollo de su personalidad y a la educación en valores. Paoli (2010) resalta que las actividades familiares son un componente vital que contribuye al desarrollo de costumbres, reflexiones y objetivos, facilitando una integración sistemática en la comunidad educativa y fortaleciendo las relaciones familia-escuela.

Pulla (2017) señala que la práctica de valores implica un conjunto de conocimientos y hábitos transmitidos de generación en generación, donde los niños aprenden de los adultos, quienes, a su vez, aprenden de los mayores, creando una cadena de ética y progreso para una vida digna, donde la práctica

efectiva de valores es clave para una buena reputación personal y la promoción de valores a través del ejemplo.

Paredes & Ochoa (2011) argumentan que la educación es fundamental para neutralizar los antivalores en docentes y estudiantes, ofreciendo las herramientas necesarias para introducir a las personas en distintas formas de vida y prepararlas para el futuro. La educación busca guiar a las nuevas generaciones hacia un desarrollo integral, resaltando la necesidad de una guía adulta efectiva para las jóvenes generaciones. La práctica de valores morales y éticos ha sido fundamental en el desarrollo humano a lo largo del tiempo, ejerciendo un impacto significativo en el comportamiento y la actitud integral del ser. Martínez et al. (2013) destacan que los valores funcionan como guías en la vida de las personas, facilitando la toma de decisiones, la valoración de acciones y la identificación de conductas tanto positivas como negativas.

La importancia de la ética y la moral se refleja en el desarrollo comportamental y actitudinal de los individuos, siendo clave en la educación transversal dentro de los salones de clases. Este enfoque requiere trabajar con las destrezas procedimentales del currículo nacional de Ecuador, promoviendo la práctica de valores como una herramienta estratégica y activa para el desarrollo integral de los estudiantes. Escalona (2011) resalta la responsabilidad moral de todos los actores involucrados en la educación —docentes, autoridades, padres de familia y estudiantes— subrayando el modelo formativo basado en valores. Esta formación no solo compete a la familia sino también a la escuela, los medios de comunicación y el espacio público, enfatizando la necesidad de reincorporar valores como el respeto, la armonía, la voluntad, la igualdad y el uso adecuado de la libertad.

Fierro (2003) señala que los docentes transmiten valores a través de su actuación diaria y las metodologías utilizadas en el aula, considerando los valores como fundamentos espirituales o personales que orientan el comportamiento y ofrecen criterios para resolver conflictos morales. El desarrollo de la integridad del individuo se ve influenciado tanto por el contexto sociocultural como por las capacidades cognitivas y morales internas del individuo.

Rojas (2011) indica que los docentes, mediante la instrucción y sus experiencias, se convierten en modelos a seguir no solo para sus estudiantes sino también para la comunidad educativa y la sociedad en general. La conducta diaria del educador revela su integridad y moralidad, resaltando la importancia de una práctica educativa coherente con los valores promovidos.

Ruiz (2007) aborda la formación integral como un aspecto clave de la educación, orientada a desarrollar una personalidad comprometida, crítica, creativa y responsable, capaz de interactuar eficazmente con el entorno y contribuir a la construcción de una identidad cultural sólida. Esta formación abarca múltiples dimensiones del desarrollo humano, incluyendo la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ético-valoral, promoviendo un enfoque holístico en el proceso educativo.

La reflexión sobre los antivalores y su impacto en la sociedad subraya la importancia de cultivar valores éticos y morales en todos los niveles educativos. Sosa (2017) advierte que los antivalores, tales como el insulto, hurto o falsedad, pueden devastar el sentido de vida de las personas, borrando la satisfacción y el bienestar que acciones positivas como la caridad o la justicia pueden aportar. La atención a las consecuencias de nuestros actos se vuelve crucial, ya que las acciones y comportamientos positivos enriquecen tanto la vida propia como la de los demás, mientras que las negativas acarrearán sufrimiento e impaciencia.

Torres (2020) categoriza los antivalores en autodestructivos, individualistas, anti-igualdad y destructivos, cada uno con su propia manera de dañar al individuo y a la sociedad. Estos antivalores, al estar en contraposición directa con los valores morales, impiden el desarrollo de una convivencia armónica y justa. Díaz (2014) enfatiza la necesidad de no solo enseñar valores y antivalores, sino también de hacer comprender su importancia para el bienestar social.

Este enfoque es vital para superar las problemáticas en el desarrollo profesional y personal en una sociedad cada vez más influenciada por la ciencia y la tecnología, que ha visto cómo los valores tradicionales se transforman o se pierden. Álvarez (2002) destaca la libertad del individuo como base de su moralidad, aspirando a valores como la verdad, honestidad y paciencia. En contraste, los antivalores, como el hurto y la corrupción, representan la negación de estos principios éticos.

La educación juega un papel crucial en este contexto. Como señala Pernet (2016), los establecimientos educativos deben ir más allá de la mera transmisión de conocimientos, trabajando transversalmente en la transmisión de valores éticos y morales que complementen la formación integral de las personas. Wesley (2009) lamenta la pérdida de la filosofía moral tradicional en la profesión docente, subrayando la importancia de que los educadores sean pioneros en la promoción de valores morales y éticos, fundamentales para una educación integral que no se limite solo a la asimilación de conocimientos.

Finalmente, el Ministerio de Educación del Ecuador (2017) reconoce que las escuelas son espacios críticos para la interacción social de niños y adolescentes, donde pueden surgir actitudes y actos de violencia derivados de antivalores. Por tanto, se hace imprescindible fortalecer relaciones sanas y eliminar cualquier forma de intimidación, asegurando así el desarrollo de una convivencia armónica. La lucha contra los antivalores y la promoción de los valores éticos y morales deben ser una prioridad transversal en la educación, involucrando a todos los actores de la comunidad educativa.

Metodología

Este artículo se fundamenta en un enfoque cuantitativo, utilizando el análisis estadístico de datos recolectados mediante encuestas aplicadas a docentes y estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa "Joaquín Arias" en Pelileo. La investigación combina métodos bibliográficos, para recabar teorías y conceptos previos, con técnicas de campo, permitiendo una interacción directa con la población de estudio para recoger información relevante sobre la práctica de valores morales y éticos.

La metodología adoptada es de carácter descriptivo y no experimental, llevándose a cabo en un solo momento durante octubre de 2020, lo cual clasifica el estudio como transaccional. Se seleccionó una muestra de 27 docentes y 275 estudiantes, empleando un muestreo aleatorio simple por conveniencia, dada la accesibilidad y disposición de los participantes.

Para evaluar la gestión de valores morales y éticos, se diseñó un cuestionario con preguntas cerradas, estructurado en tres dimensiones: percepción y conocimiento de valores, práctica de valores en la vida cotidiana, y difusión y sensibilización de los valores. Este instrumento se administró a través de Google Forms y los resultados fueron procesados con Microsoft Excel, asegurando un análisis riguroso y sistemático de la información obtenida. La información recabada de las encuestas realizadas a 27 docentes y 275 estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa "Joaquín Arias" ha sido analizada para comprender la gestión de la práctica de valores morales y éticos frente a los antivalores.

Resultados

Los resultados muestran un alto porcentaje de aceptación hacia la práctica de valores tanto dentro como fuera del aula, con un 97.5% de los estudiantes afirmando participar en estas prácticas. Además, un 85.9% reconoce que sus compañeros respetan las ideas, expresiones culturales y rasgos físicos de los demás en la institución. Notablemente, un 99.3% de los encuestados indica que los docentes promueven y practican valores en clase. La responsabilidad se destaca como el valor más frecuentemente practicado por los estudiantes, con un 70.7% de ellos incluyendo valores como el respeto, la honestidad y la puntualidad.

Por otro lado, los factores que disipan la noción de valores morales y éticos incluyen la tecnología, identificada por un 35.9% de los estudiantes como un disipador de valores, y la irresponsabilidad, vista como el principal antivalor en su entorno por un 36.2% de los encuestados. Estos hallazgos proporcionan una visión clara de la situación actual respecto a la práctica de valores morales y éticos en la Unidad Educativa "Joaquín Arias", destacando la eficacia de las estrategias educativas implementadas y señalando áreas de mejora, especialmente en la lucha contra los disipadores de valores.

Tabla 1
Análisis de la fiabilidad - estudiantes

Ítems	Análisis de fiabilidad por dimensión	Indicadores				%
		SI	Irresponsabilidad	Responsabilidad	Tecnología	
5	Practica de valores dentro y fuera del aula	X				97,5%
7	Respeto a las ideas, expresiones culturales y rasgos físicos a los compañeros/as.	X				85,9%
9	Los docentes imparten y practican valores en clases	X			X	99,3%
10	Los indicadores que han disipado la noción de los valores morales y éticos.				X	35,9%
11	Valor practicado con mayor frecuencia en diario vivir.			X		70,7%
12	El antivalor que visualizan en el entorno.		X			36,2%
Total		3	1	1	1	425,5%

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 1 muestra los porcentajes de las dimensiones con alta y baja proporción que vislumbran la fiabilidad de los resultados obtenidos, percibiendo que los estudiantes si conocen y practican los valores morales y éticos dentro y fuera de clases. Por tal razón, los estudiantes diferencian la práctica del bien y del

mal, los valores de los antivalores y cuáles son los factores que influyen en la discrepancia de este ambiente social devastador.

En los datos representativos del docente cuya edad oscila entre los 31 y más de los 40 años, habiendo una población mayor del género femenino con un nivel de formación académica de tercer y cuarto nivel fluctúan en un alto porcentaje las siguientes dimensiones: en la interrogante seis (6) manifiestan que en la institución educativa se desarrollan de manera progresiva algunas actividades para trabajar en la práctica de valores siendo la de mayor proporción la opción talleres educando en familia con un 74,1%; seguidamente tenemos la pregunta nueve (9) que caracteriza la diferencia entre moral y ética obteniendo un porcentaje global positivo del 100%. La propuesta once (11) puntualiza la misión y visión del establecimiento direccionados a una cultura de paz logrando un porcentaje del 88,9% de aceptación positiva por los docentes. Por último, la pregunta trece (13) refiere al trabajo que desempeña cada profesor generándole satisfacción y plenitud con un porcentaje del 63%.

En las preguntas de bajo porcentaje se percibe en el ítems ocho (8) que los valores que practican los docentes en su diario vivir son la responsabilidad y el respeto con un 37% de aceptación; la interrogante doce (12) se describe si existen actitudes negativas por los compañeros/as de trabajo que afectan a la cultura de paz de la Unidad Educativa con un porcentaje del 44,4 % que algunas veces se produce estos desfases.

Tabla 2
Análisis de la fiabilidad – docentes

Ítems	Análisis de fiabilidad por dimensión	Indicadores				%
		Educando en Familia	SI	Responsabilidad	Respeto	
6	Actividades para trabajar en la práctica de valores.	X				74,1%
9	Diferencia entre moral y ética.		X			100%
11	La misión y visión del establecimiento direccionados a una cultura de paz.		X			88,9%
13	El trabajo que desempeña cada profesor generándole satisfacción y plenitud.		X			63%
8	Los valores que practican los docentes en su diario vivir			X	X	37%
12	Existen actitudes negativas por los compañeros/as de trabajo que afectan a la cultura de paz.		X			44,4 %
Total		1	4	1	1	407.4%

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 2 muestra los porcentajes de las dimensiones con aceptación positiva que conjeturan la fiabilidad de los resultados obtenidos percibiendo que los docentes participan en diferentes actividades para contrarrestar la práctica de valores como son los talleres Educando en familia con el acompañamiento del DECE. También se aprecia que los profesores distinguen la ética de la moral, además conocen la misión y visión del establecimiento estipulado en el PEI que direccionan hacia una cultura de paz. Por último, se percibe que los docentes en su labor diaria generan satisfacción y plenitud en la labor pedagógica y emocional con sus educandos.

Sin embargo, el índice de la práctica de valores en su diario vivir como es la responsabilidad y respeto se encuentra en un nivel inferior al establecido como parámetro referente y coincide la proporción por consiguiente, existen algunos maestros que proyectan acciones negativas que afectan la cultura de paz en la unidad educativa.

Conclusiones

Este estudio demuestra que la gestión de la práctica de valores morales y éticos es crucial para contrarrestar los antivalores, especialmente frente a desafíos como el mal uso de la tecnología y la irresponsabilidad. Los hallazgos resaltan la importancia de los valores morales y éticos en la relación docente-estudiante y en la promoción de una cultura de paz y convivencia armónica dentro de la comunidad educativa de la Unidad Educativa "Joaquín Arias".

Se sugiere que la comunidad educativa, apoyada por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), implemente actividades como charlas, talleres, lecturas motivadoras, videos interactivos, y campamentos familiares para fomentar un cambio positivo en comportamientos y actitudes. Estas acciones pretenden cultivar el respeto por los derechos y oportunidades humanas, reforzando la paz y la armonía.

La práctica de estos valores, fundamentales en el currículo de 2014, promueve el trabajo en equipo, el respeto a los derechos individuales y guía a los estudiantes hacia comportamientos positivos, contribuyendo al mejoramiento del desempeño académico y social.

Este estudio, basado en encuestas a 27 docentes y 275 estudiantes, revela la influencia de factores sociales en la disminución de valores entre jóvenes y profesionales, destacando la relevancia de identificar y abordar los elementos que socavan la práctica de valores en la sociedad. Una limitación del estudio fue el potencial sesgo debido a la aplicación virtual de las encuestas, condicionada por la situación sanitaria. Sin embargo, la selección y participación de la muestra fue efectiva, gracias a la colaboración de la comunidad educativa.

Este trabajo sienta las bases para futuros estudios en otras instituciones educativas, buscando ampliar y reforzar la práctica de valores morales y éticos en docentes y estudiantes, lo que a su vez fomentará una mejor convivencia y cultura de paz. Es vital explorar otras variables relacionadas con la práctica de valores y desarrollar estrategias activas que mejoren el comportamiento humano dentro del ámbito educativo.

References

- Acosta de Valera, M., & Páez, H. (2007). Estrategias didácticas para Educar en Valores. 10 Valores con Intencionalidad. *Revista Educación en Valores*, 57 - 69.
- Aranda Castillo, A. E. (2018). *La práctica de valores éticos y morales y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, período lectivo 2018-2019* (Bachelor's thesis).
- Arrojo, M. J. (2019). Valores éticos y cambio tecnológico en la comunicación audiovisual: de la ciencia a la tecnología. *Palabra Clave*, 22(1).
- Barrientos Arone, S. (2023). "Habilidades sociales y su relación con las capacidades emprendedoras en los estudiantes de la facultad de administración de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, 2021.
- Boroel Cervantes, B. I., & Arámburo Vizcarra, V. (2016). El posicionamiento del docente ante la formación en valores en la educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 463-482.
- Bravo Donoso, N. M. (1995). Valores humanos: por la senda de una ética cotidiana. In *Valores humanos: por la senda de una ética cotidiana* (pp. 214-214).
- Cabrera J., & Silva G. (2021) El derecho inalienable a educarnos: Metodologías y necesidades institucionales para un ejercicio de igualdad desde y para los derechos humanos. *Revista Juvenil de Derechos Humanos -OEI*, 1(1), 71-78.
- Calzadilla, R. (2010). La crisis humana como una crisis en la formación de valores. *Sapiens*, 11(2), 23-28.
- Cordero, Z. R. V. (2004). Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula. *Revista Educación*, 28(2), 91-104.
- Culebro Argüello, J. R. (2017). Familia, educación y escuela: ¿ valores y antivalores en antinomia?. *Revista electrónica de investigación e innovación educativa*, 2(1), 9-16.
- EL, M. (1998). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. *Gómez Zuluaga, ME (2019). Emprendimiento de base tecnológica: Un reto por cumplir. Tec Empresarial*, 13(2), 33-44.
- Escalona Iturra, F. A. (2011). Didáctica y Educación en Valores: Propuesta metodológica para el tratamiento de los derechos humanos. *Universidad del Bio - Bio*, 1 - 286.
- Espinosa, S. M. (2016). Afrontamiento del profesional de enfermería ante la muerte de pacientes en unidades de paliativos y oncología. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, 13(82), 2.
- Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Telos*, 12(1), 63-78.

- Fierro Evans, C. (2003). Los valores en la práctica docente y las preguntas por la calidad y equidad en la institución escolar. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 - 33.
- Fresno Chávez, C. (2017). *La Formación de Valores: reto del Siglo XXI*. La Habana - Cuba: Editorial Universitaria.
- Gervilla Castillo, E. (2015). *Educación y Valores*. Universidad de Granada, 399 - 426.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *Métodos y técnicas de investigación social*, pp. 2 - 21.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*, pp. 1 - 280.
- López, T. d. (2004). *La educación en valores morales en el contexto empresarial a partir del vínculo universidad - empresa: hacia un modelo de superación a directivos*. Cuba: Universidad Central "Marta Abreu".
- Luz, P. M. (2019). *Los antivalores como producto familiar y social en los educandos*. Arequipa - Perú: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Martínez Moreno, O., Ruiz, J., & Mendoza, I. (2013). Una mirada al perfil de valores y antivalores organizacionales en estudiantes universitarios de una IES de baja California. *Revista Omnia*, 31 - 48.
- Mejía Hernández, O. D. (2016). *Valores morales y rendimiento académico de estudiantes en el nivel básico en el área de las matemáticas*. Universidad Rafael Landívar, 1 - 81.
- Méndez Medrano, C. G., Torres Gangotena, M. W., & Camatón Arizábal, S. B. (2018). Importance of ethics in higher education. *Revista científica el dominio de las Ciencias*, 215 - 223.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectados o cometidos en el sistema educativo*. Quito: VVOB Educación para el desarrollo.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Ministerio de Educación, 1 - 528.
- Morán Mora, R. A. (2014). *Los valores éticos y morales y su incidencia en la disciplina de los estudiantes de Octavo año de Educación Básica*. Universidad Técnica de Cotopaxi, 1 - 139.
- Moreno Uribe, P. (2010). *Importancia de los Valores para el Ejercicio Ético de la Profesión*. México: UAEH.
- Noboa Andino, B. (2018). *Incidencia de los Valores morales éticos y morales en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes*. Universidad Politécnica Salesiana, 1 - 62.
- Null, W. (2009). Back to the future: How and why to revive the teachers college tradition. *Journal of Teacher Education*, 60(5), 443-449. <https://doi.org/10.1177/0022487109344433>
- Núñez Jover, J., Alcázar Quiñones, A., & Proenza Díaz, T. (2017). Una década de la Red Universitaria de Gestión del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo Local en Cuba. *Retos de la Dirección*, 11(2), 228-244.

- Palacios Terán, G. A. (2017). La práctica de la ética y valores de los docentes, su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Filosofía. Universidad Central del Ecuador, 1 - 367.
- Paoli, A. (2010). Arte y Educación en valores. *Revista Nueva Época*, 13 - 37.
- Paredes Cruz, R., & Ochoa Salaya, M. (2011). Los valores y el estado del conocimiento en el ámbito educativo. *Espectros*, 1 - 16.
- Parra Ortiz, J. M. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 69 - 88.
- Pernett Castro, I. I. (2016). Study of Measurement of the perception of the importance of education in values and academic honesty in the students of the Patria high school. New Granada Military University, 1 - 163.
- Pulla Merchán, J. F. (2017). La práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1 - 19.
- Rendón Moran, K. A. (2014). Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la Escuela de Educación Básica “Jorge Villacrés Moscoso” de la ciudad de Guayaquil. Universidad de Guayaquil, 1 - 138.
- Reza Suárez, L., Barros Morales, M., Boni, L., Acosta, Á., & Díaz, F. (2018). Los modales en educación básica. *Revista Atlante*, 1 - 15.
- Rodino, A. M., & Brenes, R. (2003). Educación en valores éticos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 1 - 84.
- Rodríguez, J. Á. (2002). Descriptive analysis of the values of feelings and emotions in teacher training at the University of Granada. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 6(1), 13-13.
- Rojas Artavia, C. E. (2011). Ética Profesional Docente: un compromiso pedagógico humanístico. *Revista Humanidades*, 1 - 22.
- Ruiz Lugo, L. (2007). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista Universidad de Sonora*, 11 - 13.
- Salinas Flores, P. P. (2010). La aplicación de valores éticos y morales y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos de décimo año. Universidad Técnica de Ambato, 1 - 124.
- Sánchez Hernández, A. J. (2006). Los valores ético morales desde una perspectiva psicológica. *Humanidades médicas*, 6(3), 0-0.
- Sandoval Manríquez, M. (2007). Sociología de los Valores y Juventud. CIDPA - Valparaíso, 95 - 118.
- Selene, H. M. M., Carolina, H. S., Laura, L. G. A., Norma, B. L., Iracema, I. V., Díaz, M. L. C., ... & Carlos, R. L. J. (2017). Values-attributes Needed to Make Decisions in Health, from the Essential Functions of Public Health. *American Journal of Public Health*, 5(5), 154-158.
- Sosa, B. (18 de septiembre de 2017). Cátedra Carlos Llano. Obtenido de <https://www.carlosllanocatedra.org/blog-familia-y-sociedad/valores-y-antivalores>

- Torres, A. Los aspectos en los que la psicología deportiva ayuda a quienes buscan lograr un alto rendimiento.
- Valbuena, M., Morillo, R., & Salas, D. (2006). Sistema de valores en las organizaciones. *Omnia*, 12(3), 60-78. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73712303>
- Vilchez, Y. (2012). Ética y moral: una mirada desde la gerencia pública. *Revista de Formación Gerencial*, 11(2), 232-247.