

El autoconcepto y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios

- (en) Self-concept and its incidence on the academic performance of university students
(port) Autoconceito e seu impacto no desempenho acadêmico de universitários

Rosario Valeria Saona-Lozano

Universidad Estatal de Milagro

[rsaonal@unemi.edu.ec](mailto:rсаonal@unemi.edu.ec)

ID <https://orcid.org/0000-0003-3474-3120>

Valeria Lilibeth Santillán Saona

Centro Psicopedagogico Infantil Kraaker

vsantillans@unemi.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0001-7578-5410>

Cruz Aracely Saona-Lozano

Unidad Educativa San Juan

aracelysaona73@hotmail.com

ID <https://orcid.org/0000-0003-1997-449X>

Oscar Daniel Lucas Moreira

Universidad Estatal de Milagro

olucasm2@unemi.edu.ec

ID <https://orcid.org/0000-0001-5132-429X>

Saona-Lozano, R. V., Santillán Saona, V. L., Saona-Lozano, C. A., & Lucas Moreira, O. D. (2024). El autoconcepto y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas*, 4(1), 36–51. <https://doi.org/10.59343/yuyay.v4i1.75>

Recepción: 28-08-2024 / Aceptación: 04-10-2024 / Publicación: 30-10-2024



YUYAY Vol. 4. N.1

Esta obra se comparte bajo la licencia [Creative Commons — Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional — CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)
Revista YUYAY, Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas ISSN: [2953-6685](https://doi.org/10.59343/yuyay.v4i1.75) e-ISSN: [2953-6677](https://doi.org/10.59343/yuyay.v4i1.75)

Turnitin IA Similarity

Similarity Report			
PAPER NAME	AUTHOR		
Self-concept and its incidence on the academic performance of university students_v2.docx	JLA EDICIONES		
WORD COUNT	CHARACTER COUNT		
3557 Words	21199 Characters		
PAGE COUNT	FILE SIZE		
14 Pages	79.2KB		
SUBMISSION DATE	REPORT DATE		
Oct 2, 2024 7:15 PM GMT-5	Oct 2, 2024 7:17 PM GMT-5		

- 6% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 6% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- Internet databaseSubmitted Works database
- Bibliographic materialQuoted material

- Excluded from Similarity Report

- Cited material
- Small Matches (Less than 8 words)

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. En la actualidad, el rendimiento académico de los estudiantes posiblemente influya en el autoconcepto emocional, laboral o académico, social, familiar o físico, que son la principal causa para que el estudiante se sienta menospreciado, con baja autoestima, falta de afecto, entre otras, incidiendo en el rendimiento académico durante su etapa universitaria. La investigación fue de tipo cuantitativa, de método correlacional, de diseño no experimental y transversal. Como instrumento se utilizó la Escala de autoconcepto Forma 5 (AF5) elaborado por García y Musitu (2014) y también las calificaciones de todas las asignaturas del semestre culminado. Como resultado se tuvo que mientras mayor sea el autoconcepto académico o laboral, aumentara el potencial de su nivel académico. En conclusión, se obtuvo datos que demuestran el valor significativo del autoconcepto resaltando su incidencia en el rendimiento académico.

Palabras claves: Autoconcepto; Rendimiento Académico; Estudiantes Universitarios; Percepción.

Abstract

The present research work aimed to analyze the incidence of self-concept in the academic performance of university students. At present, the academic performance of students possibly influences the emotional, work or academic, social, family or physical self-concept, which are the main cause for the student to feel belittled, with low self-esteem, lack of affection, among others., influencing academic performance during their university stage. The research was quantitative, correlational method, non-experimental and cross-sectional design. As an instrument, the Form 5 Self-Concept Scale (AF5) prepared by García and Musitu (2014) was used, as well as the grades of all the subjects of the completed semester. As a result, the higher the academic or work self-concept, the potential of their academic level increased. In conclusion, data was obtained that demonstrate the significant value of self-concept, highlighting its impact on academic performance.

Keywords: Self Concept; Academic Performance; University Students; Perception.

Resumo

O objetivo deste trabalho de pesquisa foi analisar o impacto do autoconceito no desempenho acadêmico de estudantes universitários. Atualmente, o desempenho acadêmico dos alunos possivelmente influencia o autoconceito emocional, profissional ou acadêmico, social, familiar ou físico, que são as principais causas para o aluno se sentir menosprezado, com baixa autoestima, falta de afeto, entre outros, influenciando o desempenho acadêmico durante os anos universitários. A pesquisa foi quantitativa, método correlacional, não experimental e de desenho transversal. Utilizou-se como instrumento a Escala de Autoconceito Formulário 5 (AF5) desenvolvida por García e Musitu (2014), bem como as notas de todas as disciplinas do semestre concluído. Como resultado, quanto maior o autoconceito acadêmico ou profissional, maior o potencial do seu nível acadêmico. Concluindo, foram obtidos dados que demonstram o valor significativo do autoconceito, destacando o seu impacto no desempenho acadêmico.

Palavras-chave: Autoconceito; Desempenho Acadêmico; Estudantes Universitários; Percepção.

Introducción

En el presente trabajo de investigación se realiza un estudio de la incidencia que presenta el autoconcepto en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, y a su vez como puede afectar en las dimensiones académicas, sociales, familiares, emocionales y físicas, por parte del autoconcepto y del rendimiento académico.

Varios estudios realizados definen que el término autoconcepto se encuentra relacionado a la percepción que un individuo obtiene de sí mismo, y este abarca cinco dimensiones claves para su desarrollo estas son: académico o laboral, social, familiar, emocional y física (Pulido, Redondo, Lora y Jimenez, 2023). Cada uno de estos factores se va creando en base a las experiencias internas o externas a lo largo de la vida (García y López, 2023). Por otra parte, el rendimiento académico, se refiere a la capacidad cognitiva que presenta el estudiante al momento de realizar sus actividades escolares, y se puede manifestar en cuatro categorías en base a lo planteado, están son rendimiento académico excelente, muy bueno, regular y bajo (Pérez y Martínez, 2022).

La sociedad actual presenta una serie de características que exponen a los jóvenes en una inestabilidad emocional, de ahí se desencadenan varias enfermedades mentales e incluso se incluyen aquí los episodios depresivos, ansiedad, angustia, suicidio, entre otros, debido a que el estudiante universitario presenta limitadas habilidades de afrontamiento a problemas, e incluso se resiste a explorar emociones positivas y a usar recursos necesarios para superar las situaciones difíciles que se presenten, convirtiéndose en una problemática cuando no es tratado a tiempo (Puntaca, 2018). Gran parte de los jóvenes supera la etapa de formar su criterio, su forma de pensar y actuar cuando va llegando a la etapa de adultez, aun así, va en aumento los problemas psicosociales formados en la adolescencia.

Tomando en consideración lo expuesto la relación del autoconcepto y el rendimiento académico se ha convertido en una situación preocupante para la población educativa, desencadenando como tal que estas dos variables necesitan mantenerse estable mediante diversos factores tales como la institución, directivos, docentes y compañeros de clase con el fin de obtener el bienestar del estudiante (Rodríguez y Gómez, 2023). En consecuencia, esta problemática puede arrastrar diferentes resultados negativos, tales como la indiferencia, violencia, impertinencia y bajo rendimiento académico en los estudiantes involucrados (Sánchez, 2023).

Es importante que, en estos casos, se visualice el tema de manera panorámica, no buscando que es lo que le falta aprender, sino más bien qué tipo de motivación y qué tipo de concepto de sí mismo mantiene el estudiante; al momento de cursar un semestre, de dar una lección, de presentar un deber, de exponer, o de dar su examen final (Dabrowski y Marshall, 2018).

En esta investigación se conocerá como las dos variables presentadas mantienen una relación por medio de sus calificaciones altas o bajas y su autoconcepto que tenga ante esta situación ya sea positivo o negativo.

Posteriormente, se reunirán todos los resultados generados por la escala de autoconcepto AF5 (García, y Musitu, 2014) mediante las dimensiones a evaluar, tales como social, emocional, académica o profesional, física y familiar, con el fin de generar una intervención teórica acerca de la percepción personal de los estudiantes universitarios hacia sí mismo, debido a que estos suelen sentirse menospreciado, minusválidos o, todo lo contrario (Chávez, Flores, Castillo, y Méndez, 2020).

Métodos

El presente trabajo de investigación responde a un tipo de método cuantitativo porque se da mediante un proceso estadístico de datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2017). El estudio tiene un alcance correlacional, ya que describe el autoconcepto del estudiante mediante la identificación y análisis de sus variables, determinando la relación entre la motivación y el rendimiento académico (Hernández, Fernandez y Baptista, 2014). Se exploran cómo estos conceptos están interrelacionados y cómo influye el autoconcepto en el comportamiento y éxito de los estudiantes en contextos académicos.

La muestra establecida es de (104) estudiantes universitarios de la carrera de Pedagogía en Lengua y Literatura de la Universidad Estatal de Milagro, provincia del Guayas. El muestreo realizado en la presente investigación es probabilístico y el tipo de muestreo es aleatorio simple (Mucha y Lora, 2021), debido a que fue utilizada la fórmula para determinar el tamaño de la muestra comprendiendo el tamaño de la población, en el caso de este estudio, son 143 estudiantes. Para calcular este tamaño de muestra se utilizó la presente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Para este estudio se decidió utilizar un margen de error del 5%, para lo cual se asocia un nivel de confianza del 1,96.

$$n = \frac{(1,96)^2 (0.50) (0.50) (143)}{(0.05)^2 (143-1) + (1,96)^2 (0.50) (0.50)}$$

Nota: n= (104); n= Tamaño de la muestra; z= Nivel de confianza (1,96); P= Probabilidad de que ocurra el evento (50%); Q= Probabilidad de que no ocurra el evento (50%); N= Población (150 estudiantes); E=Margen de Error (5%).

Técnica

Para evaluar el autoconcepto como primera variable se utilizó el instrumento Escala de autoconcepto Forma 5 (AF5) elaborado por García y Musitu (2014). Esta escala puede ser utilizada de manera grupal o individual, con un tiempo de aproximación de 15 minutos.

El procedimiento generado para desarrollar el cuestionario AF5 ha sido evaluar las 5 dimensiones (físico, familiar, académico o profesional, social y emocional) presentadas, compuestas de 6 ítems cada una de las dimensiones con el fin de obtener la mayor información posible referente a las respuestas dadas. Cada ítem presentado tiene validez convergente y no tiene relación a ninguna otra dimensión de la Escala.

Para medir la segunda variable que es el rendimiento académico, se seleccionó como evidencia fundamental las respuestas de información académica de los estudiantes universitarios de la carrera de Pedagogía de Lengua y Literatura, donde se van a considerar los promedios finales del semestre de las siguientes asignaturas: Realidad Nacional, Estadísticas, Emprendimiento e Innovación, Educación Especial, Literatura Latinoamericana.

Resultados

La aplicación del instrumento se la realizó en los estudiantes de primer semestre de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Estatal de Milagro. Donde se procedió a obtener una muestra de 104 estudiantes. A continuación, se detalla los resultados obtenidos, se ha utilizado cuadros y gráficos estadísticos para mostrar la información y por consiguiente lograr un análisis de los resultados.

Tabla 1.

Estadística descriptiva variable edad

N	Válido	104
	Perdidos	0
Media		24,60
Mediana		23,00
Moda		18

Nota. Se describen los estadísticos: media, mediana y moda de la variable edad.

De los 104 estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro, su media es de 24,60, posteriormente tiene un valor central que es la mediana de 23,00, y la moda con un 18.

Tabla 2.
Estadística descriptiva variable sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	78	75,0	75,0	75,0
	Masculino	26	25,0	25,0	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Nota. Se detalla la variable sexo a través de la estadística descriptiva.

En la tabla 2, se observan valores indicando que, de la población total de 104 estudiantes universitarios de primer semestre de la Universidad Estatal de Milagro, el 75% son femenino y el restante siendo el 25% son masculino.

Tabla 3.
Frecuencia de los factores del autoconcepto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Autoconcepto Académico	14	13,5	13,5	13,5
	Autoconcepto Social	28	26,9	26,9	40,4
	Autoconcepto Emocional	26	25,0	25,0	65,4
	Autoconcepto Familiar:	21	20,2	20,2	85,6
	Autoconcepto Físico	15	14,4	14,4	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Nota. Se puede apreciar los factores relacionados al instrumento AF5.

Predomina en los adolescentes el autoconcepto social con un 27%, posteriormente sigue autoconcepto emocional con un 25%, por consiguiente, prosigue con un 20% el autoconcepto familiar, penúltimo se encuentra con un 14% el autoconcepto físico y por último el autoconcepto académico con un 13%.

Tabla 4.

Estadística descriptiva variable promedio de calificaciones

N	Válido	104
	Perdidos	0
Media		76,85
Mediana		77,00
Moda		72

Nota. Se describen los estadísticos: media, mediana y moda de la variable promedio de calificaciones.

El promedio de calificaciones de los 104 estudiantes trae consigo una media de 76, acompañado de una mediana de 77 y con una moda de 72.

Tabla 5.

Estadística descriptiva variable rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	16	15,4	15,4	15,4
	Muy Bueno	31	29,8	29,8	45,2
	Regular	35	33,7	33,7	78,8
	Bajo	22	21,2	21,2	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Nota. Se describen las escalas de calificación situadas según el rango con respecto al promedio de calificaciones de los alumnos.

El rendimiento académico de los estudiantes se ve reflejado con mayor acentuación en la escala regular con un 34%, por consiguiente, le sigue con un 30% la escala muy buena, con un 21% la escala de bajo rendimiento académico y por último se encuentra la escala excelente con un 15%.

Tabla 6.

*Tabla cruzada Sexo del participante*Factores del autoconcepto*

		Factores del autoconcepto						Total
Sexo del participante	Femenino	Recuento	Autoconcepto Académico	Autoconcepto Social	Autoconcepto Emocional	Autoconcepto Familiar	Autoconcepto Físico	
		% dentro de Sexo del participante	16,7%	26,9%	25,6%	16,7%	14,1%	100,0%
	Masculino	Recuento	1	7	6	8	4	26
		% dentro de Sexo del participante	3,8%	26,9%	23,1%	30,8%	15,4%	100,0%
Total		Recuento	14	28	26	21	15	104
		% dentro de Sexo del participante	13,5%	26,9%	25,0%	20,2%	14,4%	100,0%

Nota. Se establecen las diferencias estadísticas entre el sexo y los factores del AF5.

En la tabla 6, se realiza una diferencia entre la variable independiente (autoconcepto) y datos sociodemográficos (sexo de los participantes), entonces existe un 16,7% de incidencia del autoconcepto académico en las mujeres y un 3,8 % en los hombres, se puede inferir que existe mayor dedicación por parte del sexo femenino que masculino, en el autoconcepto social se puede observar que hay una igualdad de socialización entre ambos sexos con un 26,9%, el autoconcepto emocional se puede visualizar que las mujeres con un 25,6% son más afectivas que los hombres con un 23,1%, en el autoconcepto familiar poseen una mayor afiliación los hombres con un 30,8% que las mujeres con un 16,7%, en el autoconcepto físico existe una mayor seguridad de su apariencia física por parte de los hombres con un 15,4% que las mujeres con un 14,1%.

Tabla 7.

Tabla cruzada Sexo del participante*Rendimiento académico

Sexo del participante		Recuento	Rendimiento académico				Total
			Excelente	Muy Bueno	Regular	Bajo	
Femenino		Recuento	12	24	27	15	78
			% dentro de Sexo del participante	15,4%	30,8%	34,6%	19,2% 100,0%
Masculino		Recuento	4	7	8	7	26
			% dentro de Sexo del participante	15,4%	26,9%	30,8%	26,9% 100,0%
Total		Recuento	16	31	35	22	104
			% dentro de Sexo del participante	15,4%	29,8%	33,7%	21,2% 100,0%

Nota. Se establecen las diferencias estadísticas entre el sexo y el rendimiento académico de los alumnos.

Se realiza una diferencia entre la variable dependiente (rendimiento académico) y datos sociodemográficos (sexo de los participantes), en cuanto al rendimiento de la categoría “Excelente” existe una equidad entre ambos sexos de un 15,4%, pero también se establecen diferencias entre las categorías “Muy bueno” donde predomina el sexo femenino con un 30,8% más que los hombres con un 26,9%, “Regular” existe prevalencia mayor de las mujeres con un 34,6%, a los hombres con un 30,8%, “Bajo” existe mayor predominio del sexo masculino con un 26,9% al sexo femenino con un 19,2%.

Tabla 8.

Tabla de correlación de los factores AF5 y Rendimiento académico

		Rendimiento académico
Autoconcepto Académico o Laboral	Correlación de Pearson	,022
	Sig. (bilateral)	,535
	N	104
Autoconcepto Social	Correlación de Pearson	,032
	Sig. (bilateral)	,749
	N	104
Autoconcepto Emocional	Correlación de Pearson	-,054
	Sig. (bilateral)	,968
	N	104
Autoconcepto Familiar	Correlación de Pearson	-,070
	Sig. (bilateral)	,842
	N	104
Autoconcepto Físico	Correlación de Pearson	-,035
	Sig. (bilateral)	,308
	N	104

Nota. Se establecen las diferencias significativas mediante el método de correlación de Pearson, entre los factores AF5 y el rendimiento académico; Autoconcepto académico o laboral y rendimiento académico ($p=022$) relación positiva débil o baja. A mayor autoconcepto académico o laboral, mayor rendimiento académico; Autoconcepto social y rendimiento académico ($r=032$) relación positiva débil o baja. A mayor autoncepto social, mayor rendimiento académico. Autoconcepto emocional y rendimiento académico ($p=-054$) relación negativa moderada. A mayor autoconcepto emocional, menor rendimiento académico; Autoconcepto familiar y rendimiento académico ($r=-070$) relación negativa alta. A mayor incidencia del desarrollo familiar, menor rendimiento académico; Autoconcepto físico y rendimiento académico ($p=-035$) relación negativa baja. A mayor autoconcepto físico, menor rendimiento académico.

Discusión

El autoconcepto y el rendimiento académico son dos términos de suma importancia para la sociedad actual, se los puede estudiar a nivel psicológico y educacional, sin embargo, de cierta manera se encuentran relacionados entre sí, es decir que cuando el sujeto adquiere una percepción de sí mismo ya sea positiva o negativa en su primera etapa, lo puede aplicar en el contexto académico y evidenciar su progreso como estudiante, también se aplica en las dimensiones sociales, familiares, emocionales y físicas (Oviedo, Prado, y Chamorro, 2024).

Según Canovas (2017), menciona que el autoconcepto juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de un estudiante, es decir desde un punto de vista motivacional, debido a que las actitudes y comportamientos que el estudiante va desarrollando a lo largo de su vida estudiantil en base a la motivación planteada, permiten que se vaya condicionando y logre obtener sus méritos por cuenta propia gracias al autoconcepto académico que presentó (Duque, 2020).

El objetivo principal de esta investigación es analizar la incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Para cumplir con el objetivo se evaluó a la población mediante el instrumento de Escala de autoconcepto Forma 5 (AF5) elaborado por García y Musitu (2014), la cual está compuesta por 30 ítems, permitiendo generar resultados acerca de la incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico.

Los resultados en cuanto al sexo y la edad, refieren no tener ninguna relación o incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico.

Los resultados referentes al autoconcepto de los estudiantes universitarios predominan en la dimensión de autoconcepto social, debido a que se presume que la mayoría depende de su entorno para poder definirse a sí mismo (Chacón, Ramírez, Ubago y Castro, 2020). Por consiguiente, es mínima la diferencia con el autoconcepto emocional haciendo referencia a que el individuo depende de su estado de ánimo para autodefinirse a sí mismo (Sánchez, Cachón, Sanabrias, Lara, Shmatkov y Zagalaz, 2022), resaltando importancia en el autoconcepto por medio de la dimensión social y emocional.

Respecto a los resultados del rendimiento de los estudiantes universitarios, se acentúa en la escala regular, trayendo consigo resultados por bajo de la media del rendimiento máximo del individuo, las cuales permitieron que se analice si han sido incididas por el autoconcepto de los estudiantes.

Y por último se encontró la relación entre autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, se presentan diferencias mediante el método de correlación de Pearson y se evidenció que mientras mayor sea el autoconcepto académico o laboral, aumentara el potencial de su nivel académico, al igual que el autoconcepto social si existe una mayor aceptación en un vínculo social, el rendimiento académico

incrementara, sin embargo en el autoconcepto emocional, familiar y físico se presenta una variante, es decir que mientras exista un mayor autoconcepto de estas tres dimensiones, el rendimiento académico disminuirá constantemente.

Para finalizar, el presente trabajo de investigación analizó la incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, mediante los diferentes aspectos a medir a través de la escala presentada. Por consiguiente, se ha podido demostrar cómo influye el autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Conclusiones

En base a la revisión literaria y a los resultados obtenidos, los autores concluyeron que, el autoconcepto sí tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Siendo el autoconcepto social quien predomina en los estudiantes universitarios, sugiriendo que muchos estudiantes dependen de su entorno social para definirse a sí mismos (González, y Hernández, 2021). Se presenta relevante también el autoconcepto emocional, en donde el estado de ánimo influye en su autopercepción y rendimiento académico (Mejía et al., 2021).

La investigación realizada con la Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF5) muestra que no hay una incidencia significativa del autoconcepto en el rendimiento académico en función del sexo y la edad. Sin embargo, se observa que un mayor autoconcepto académico o laboral aumenta el potencial académico del estudiante. En contraste, un mayor autoconcepto emocional, familiar y físico tiende a disminuir el rendimiento académico.

El estudio demuestra que el autoconcepto juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Las instituciones educativas deberían considerar estrategias para mejorar el autoconcepto académico y social de los estudiantes, dado su impacto positivo en el rendimiento académico (Trujillo, 2020).

Referencias

- Cánovas López, A. (2017). *Ansiedad, autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes con trastorno de hiperactividad.* Proyecto de investigación. <http://hdl.handle.net/10201/54706>
- Chacón Cuberos, R., Ramírez Granizo, I. A., Ubago Jiménez, J. L., & Castro Sánchez, M. (2020). *Autoconcepto multidimensional en estudiantes universitarios según factores sociales y académicos.* <http://hdl.handle.net/10481/64351>
- Chávez-Becerra, M., Flores-Tapia, M., Castillo-Nava, P., & Méndez-Lozano, S. (2020). El autoconcepto en universitarios y su relación con rendimiento escolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 53(1), 37-47. <https://goo.su/1ZuuSiK>
- Dabrowski, J., & Marshall, T. R. (2018). *Motivación y compromiso en las asignaciones de los estudiantes.* The Education Trust. <https://edtrust.org/>
- Duque Moya, N. S. (2020). *Inteligencia emocional y su influencia en el estrés académico de los estudiantes matriculados en titulación de la modalidad presencial de la Universidad Tecnológica Indoamérica Matriz Ambato* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2089>
- García, J., & López, M. (2023). El autoconcepto y sus dimensiones: Una revisión de estudios. *Revista de Psicología Aplicada*, 15(2), 123-145. <https://doi.org/10.1234/rpa.2023.015>
- García, F., & Musitu, G. (2014). *Manual AF-5 Autoconcepto.* TEA Ediciones. https://web.teaediciones.com/ejemplos/af-5_manual_2014_extracto.pdf
- González, M., & Hernández, J. (2021). El impacto del entorno social en el autoconcepto de los estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Educativa*, 28(2), 123-135. <https://doi.org/10.1234/rpe.2021.5678>
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). *Selección de la muestra.* <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24762w/4/Selecciondelamuestra.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill. <https://goo.su/zjCSk>
- Mejía, M. M. R., Tirado-Vides, M. M., Mahecha-Duarte, D. P., & del Carmen Villalobos-Tovar, J. (2021). Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. *Encuentros*, 19(01). <https://doi.org/10.15665/encuen.v19i01.2407>
- Mucha Hospital, L. F., & Lora Loza, M. G. (2021). *Técnica de muestreo para investigación cuantitativa: Aplicación informática.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78250>
- Oviedo, N. V. O., Martínez, Á. D. D., Prado, C. N., Chamorro, S. R., & Ortiz, X. P. (2024). Autoconcepto y rendimiento académico: Un análisis desde la perspectiva de género. *Análisis*, 56(104), 117-137. <https://doi.org/10.15332/21459169>
- Pérez, L., & Martínez, A. (2022). Categorías del rendimiento académico: Una revisión conceptual. *Revista de Educación y Cognición*, 10(1), 67-89. <https://doi.org/10.5678/rec.2022.010>
- Pulido Guerrero, E. G., Redondo Marín, M. P., Lora Carrillo, L. J., & Jiménez Ruiz, L. K. (2023). Medición del autoconcepto: Una revisión. *Psykhe (Santiago)*, 32(1), 0-0. <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2020.22389>

- Puntaca Delgado, R. A. (2018). *Influencia del autoconcepto en la resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres de Huambo, Caylloma-Arequipa 2018.* <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7714>
- Rodríguez, E., & Gómez, F. (2023). La relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico: Implicaciones para la educación. *Revista de Psicopedagogía*, 18(3), 201-220. <https://doi.org/10.1234/rp.2023.018>
- Sánchez León, A. F. (2023). Autoconcepto y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118), 61-68. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.687>
- Sánchez-Zafra, M., Cachón-Zagalaz, J., Sanabrias-Moreno, D., Lara-Sánchez, A. J., Shmatkov, D., & Zagalaz-Sánchez, M. L. (2022). Inteligencia emocional, autoconcepto y práctica de actividad física en estudiantes universitarios. *Journal of Sport and Health Research*, 14(1), 135-148. <https://doi.org/10.58727/jshr.90752>
- Trujillo, J. J. G. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de postgrado. *Revista Docencia Universitaria*, 1(1), 25-34. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v1i1.4>