

Análisis de la aplicación y resultados de las pruebas Ser Bachiller en la UE Mariano Benítez provincia de Tungurahua año 2019

- (en) Analysis of the application and results of the Ser Bachiller tests in the EU Mariano Benítez, province of Tungurahua year 2019
- (port) Análise da aplicação e resultados dos testes Ser Bachiller na UE Mariano Benítez, província de Tungurahua ano 2019

Wilian Trajano Pico-Cueva
Unidad Educativa Mariano Benitez
williampico888@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0005-7476-7794>

Marianita Piedad Palacios-Morales
Ministerio de Educación - Ecuador
mari_palacios01@hotmail.com

 <https://orcid.org/0009-0001-2101-9769>

Pico-Cueva, W. T., & Palacios-Morales, M. P. (2023) Análisis de la aplicación y resultados de las pruebas Ser Bachiller en la UE Mariano Benítez provincia de Tungurahua año 2019. *YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas*, 2(2), 109–134. <https://doi.org/10.59343/yuyay.v2i2.53>

Enviado: 10-10-2023 / Revisado: 17-11-2023 / Publicado: 27-12-2023



C.net Magister



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Artículo Académico PICO PALACIOS

2%
Similitudes



11% Texto entre comillas
4% similitudes entre comillas
< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: Artículo Académico PICO PALACIOS DIC
15.docx
ID del documento: 3bc665be8dc7f9a91abea41789fdefbac8c9dc5a
Tamaño del documento original: 314,58 kB

Depositante: JLA EDICIONES
Fecha de depósito: 23/10/2023
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 23/10/2023

Número de palabras: 10.431
Número de caracteres: 70.121

Ubicación de las similitudes en el documento:



Resumen:

El objetivo de este estudio es determinar de qué manera los resultados de las pruebas Ser Bachiller inciden en la Gestión Curricular en la Unidad Educativa Mariano Benítez del cantón San Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua en el año 2019. El presente artículo se realiza con un tipo de investigación mixto porque parte de dos realidades, una objetiva y la otra subjetiva, en este caso la realidad objetiva son los resultados de las pruebas Ser Bachiller y subjetiva es la Gestión Curricular. A través de Google Forms, se aplicó un cuestionario que fue contestado de forma individual por una muestra de 279 estudiantes 36 docentes y 3 autoridades utilizando para el análisis de la información el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences SPSS. Los resultados indicaron que existe una correlación de las variables de Gestión Curricular y los resultados de las pruebas Ser Bachiller que se encuentran en un 75% en una escala de correlación moderada y fuerte y un 25% una correlación débil es decir existe una relación moderada baja que conlleva a la reflexión sobre la importancia y priorización de los resultados de las pruebas Ser Bachiller en la Gestión Curricular para mejorar la calidad educativa.

Palabras clave: Gestión Curricular, pruebas Ser Bachiller.

Abstract:

The objective of this study is to determine how the results of the Ser Bachiller tests affect Curricular Management in the Mariano Benítez Educational Unit of the canton San Pedro de Pelileo province of Tungurahua in 2019. This article is carried out with one type of mixed research because part of two realities, one objective and the other subjective, in this case the objective reality is the results of the tests Being a Bachelor and subjective is Curricular Management. Through Google Forms, a questionnaire was applied that was answered individually by a sample of 279 students 36 teachers and 3 authorities using the Statistical Package for the Social Sciences SPSS for the analysis of information. The results indicated that there is a correlation of the Curricular Management variables and the results of the Ser Bachiller tests that are found at 75% on a moderate and strong correlation scale and 25% a weak correlation, i.e. there is a low moderated relationship that leads to reflection on the importance and prioritization of the results of the Ser Bachelor's Degree in Curricular Management.

Keywords: Curriculum Management, Bachelor's Degree tests.

YUYAY Vol 2. N.2

Resumo:

O objetivo deste estudo é determinar como os resultados dos testes Ser Bachiller afetam a Gestão Curricular na Unidade Educacional Mariano Benítez do cantão de San Pedro de Pelileo, província de Tungurahua em 2019. Este artigo é realizado com um tipo misto de pesquisa, pois parte de duas realidades, uma objetiva e outra subjetiva, neste caso a realidade objetiva são os resultados dos testes de Ser Bachiller e subjetiva é a Gestão Curricular. Por meio do Google Forms, aplicou-se um questionário respondido individualmente por uma amostra de 279 alunos, 36 professores e 3 autoridades, utilizando-se o programa estatístico Statistical Package for the Social Sciences SPSS para a análise das informações. Os resultados indicaram que há correlação entre as variáveis Gestão Curricular e os resultados dos testes Ser Bachiller, que são 75% em uma escala de correlação moderada e forte, e 25% uma correlação fraca, ou seja, há uma relação moderadamente baixa que leva à reflexão sobre a importância e priorização dos resultados dos testes Ser Bachiller em Gestão Curricular para a melhoria da qualidade educacional.

Palavras-clave: Gestão Curricular, provas de bacharelado.

Introducción

Volante et al. (2015) definen la Gestión Curricular como el conjunto de decisiones y prácticas orientadas a asegurar la coherencia entre los planes y programas de estudio, su implementación en el aula y la adquisición de aprendizajes (p. 97). Esta coherencia implica un conocimiento profundo de la Gestión Curricular con el objetivo de garantizar planes y programas de estudio eficaces. Sin embargo, según Llautong et al. (2017), los resultados de las pruebas estandarizadas Ser Bachiller no han sido valorados adecuadamente en su impacto en la calidad educativa.

Conforme al artículo 31 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (Ley N° 417, 2011), las instituciones educativas tienen la opción de incluir hasta cinco horas adicionales por curso en el Bachillerato para materias adicionales al currículo nacional, basadas en los intereses de los estudiantes. El artículo 32 de la LOEI (Ley N° 417, 2011) estipula que las instituciones deben ofrecer un mínimo de quince horas de asignaturas optativas para los estudiantes de tercer curso de Bachillerato General Unificado (BGU), destacando una subjetividad en la asignación de estas materias, no siempre alineada con los resultados de las pruebas Ser Bachiller.

Según datos de la Secretaría de Educación, Ciencia y Tecnología (SENESCYT), en el segundo semestre de 2019, 205.455 personas se postularon para ingresar a la educación superior pública, pero solo se ofrecieron 125.068 cupos, cubriendo el 51% de la demanda (Zambrano, 2019). Esto refleja que la percepción y la gestión curricular están influenciadas por otros factores que impactan directamente en la calidad educativa.

Palma (2020) destaca que existe una desconexión entre lo enseñado y lo evaluado en las aulas, y una subjetividad en las mallas curriculares que representa entre el 12,5% y el 50% de las asignaturas impartidas. Además, no hay investigaciones en Ecuador que utilicen esta relación para el desarrollo de planes de estudio o mallas curriculares.

YUYAY Vol 2. N.2

Mediante una revisión en Google Trends y bases de datos de artículos científicos como Google Académico, Dialnet, Microsoft Académico y Scielo, se evidencia una falta de estudios sobre los efectos de la Gestión Curricular en los resultados de las pruebas Ser Bachiller. Esta investigación busca aportar a este vacío, explorando la relación entre la gestión curricular y los resultados de las pruebas Ser Bachiller en la Unidad Educativa Mariano Benítez en el cantón San Pedro de Pelileo. Se utilizarán métodos cualitativos y cuantitativos para determinar la incidencia de la Gestión Curricular en estos resultados (Cadena et al., 2017).

La investigación se estructura en cuatro secciones: la primera presenta conceptos clave sobre la Gestión Curricular y su incidencia en la calidad educativa; la segunda analiza la Gestión Curricular de las pruebas Ser Bachiller en 2019 a nivel nacional y en la Unidad Educativa Mariano Benítez; la tercera evalúa la correlación entre la Gestión Curricular y los resultados de las pruebas Ser Bachiller en dicha unidad educativa; y la última sección genera conclusiones y recomendaciones basadas en el análisis de esta correlación, proponiendo futuras líneas de investigación.

El artículo 343 de la Constitución de la República del Ecuador establece que el sistema nacional de educación tiene como finalidad integrar el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas, facilitando el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas y saberes (Ministerio de Educación, 2013). Esta definición subraya la importancia de un enfoque holístico en la educación que abarca tanto el desarrollo individual como el colectivo.

Adicionalmente, Salgado y Medel (2015) enfatizan que la gestión curricular es fundamental para el logro de los objetivos en la educación nacional, siendo uno de los aspectos clave en el marco de una buena dirección educativa. Esta perspectiva resalta el rol crítico de la gestión curricular en la consecución de los fines educativos establecidos a nivel nacional.

En este contexto, la evaluación educativa adquiere un papel crucial. Cárdenas y Tapia (2018) describen la evaluación como un proceso que comprende la elaboración, aplicación y análisis de instrumentos de medición. Este proceso es esencial para inferir las destrezas y competencias de los estudiantes, subrayando la

importancia de la evaluación como un componente integral de la educación que contribuye significativamente al proceso de aprendizaje y al desarrollo curricular.

Por lo tanto, este estudio se enfoca en explorar cómo la gestión curricular y la evaluación educativa interactúan dentro del sistema educativo ecuatoriano, particularmente en relación con la implementación y los resultados de las pruebas Ser Bachiller. Se busca comprender cómo estos elementos se integran para alcanzar los objetivos educativos nacionales y cómo pueden optimizarse para mejorar la calidad de la educación en el país.

Gestión Curricular

El término "gestión" abarca un espectro más amplio que el de "administración", ya que incluye tanto la planificación como la administración. Mendoza y Aparicio (2016) describen la evolución en América de una administración característica de organizaciones centralizadas a una gestión más amplia, definiéndola como "el proceso de aprendizaje de la relación entre estructura, estrategias, sistemas, estilo, capacidades, gente y objetivos superiores, tanto internos como externos a la organización" (p. 42).

Morales (2019) investiga la definición de currículo como una acción práctica de teoría pedagógica, resaltando cómo los escenarios de enseñanza se materializan en un plan de formación y construcción efectiva (aprendizaje). Este aprendizaje, basado en la acción práctica, se relaciona con la gestión curricular como un conjunto de decisiones y prácticas implementadas en el aula, asegurando que los planes y programas de estudio se apliquen efectivamente para la adquisición de aprendizajes por parte de los estudiantes (Volante et al., 2015).

Walter et al. (2016) enfatizan que la gestión curricular, como un proceso participativo, involucra a los docentes en reformas sistemáticas del plan de estudio, orientadas a garantizar una educación de calidad y fomentar una actitud adecuada ante el cambio. De manera similar, Herrera (2017) concibe la gestión curricular como un elemento crucial para el mejoramiento educativo, ya que abarca todas las prácticas curriculares en

instituciones educativas y asegura la coherencia de la propuesta curricular con el Proyecto Educativo Institucional.

Alvarado (2019) define la gestión curricular como "un proceso dinámico, dinamizador, integrador, problematizador e innovador, orientado a la resignificación y transformación de los procesos formativos desde y para el currículo" (p. 10). En la misma línea, la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS) de Colombia entiende la Gestión Curricular como un "proceso continuo de desarrollo de actividades y prácticas en ambientes de reflexión y discusión institucionales, con el fin de identificar necesidades, oportunidades, debilidades y fortalezas a nivel curricular" (Morales Martínez M., 2019).

Por consiguiente, la gestión curricular, vista como una parte integral de la gestión educativa y escolar, se define como "un conjunto de procesos, decisiones y prácticas realizadas por diversos actores dentro de la institución educativa, con el objetivo de estimular, dinamizar, desarrollar y reflexionar en torno al currículo y su aplicación efectiva en la institución" (Morales et al., 2016, p. 7). A partir de estos criterios expuestos por los autores mencionados, la Gestión Curricular se caracteriza por ser un conjunto de prácticas y decisiones dinámicas e innovadoras que buscan asegurar la implementación efectiva del currículo (lo que se planifica, enseña y aprende) para mejorar la calidad educativa de las instituciones.

Volante et al. (2015), en su investigación sobre la función de directivos y líderes institucionales, involucrando a 2894 instituciones y 14000 docentes, destacan la necesidad de vincular lo que ocurre en el aula con las expectativas a nivel de establecimientos educativos, generando procesos que se describirán en la siguiente tabla.

Tabla 1
Pasos para la Gestión Curricular

Numero de pasos	Descripción
Paso 1	Identificar y comunicar los contenidos considerados esenciales para todos los estudiantes

- | | |
|--------|---|
| Paso 2 | Asegurar que los contenidos esenciales sean entregados en el tiempo necesario y programado para su enseñanza. |
| Paso 3 | Secuenciar y organizar los contenidos esenciales de forma tal que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades de aprenderlos |
| Paso 4 | Asegurar que los profesores del nivel, se focalicen en estos contenidos esenciales durante sus sesiones de clases |
| Paso 5 | Proveer estrategias y recursos para proteger el tiempo de enseñanza de los contenidos esenciales |
| Paso 6 | Proveer retroalimentación y tiempo recuperativo para asegurar el aprendizaje de los contenidos esenciales en los estudiantes que requieren de soporte adicional |
| Paso 7 | Distribuir la información en los diversos agentes que están comprometidos con el dominio de los contenidos esenciales en todos los estudiantes |
-

Fuente: (Volante et al., 2015) Towards an action theory of curricular management: Teaching High School level.

Dentro de estos siete pasos de Gestión Curricular básicamente se encuentra una forma de secuenciar la actividad de gestión tomando como punto de partida la identificación y comunicación de los contenidos considerados esenciales para todos los estudiantes que se fundamentarían en los estándares de calidad educativa lo cuales son evaluados en las pruebas Ser Bachiller.

En este contexto la Gestión Curricular abarcar varios escenarios, que parten de identificar contenidos, asegurar que se sea impartidos a tiempo, secuenciar, organizar asegurar que se focalicen dichos contenidos, proveer estrategias, retroalimentación enfocados en los contenidos esenciales para al termino distribuir la información en los diversos agentes que están comprometidos con el dominio de los contenidos esenciales en todos los estudiantes.

Por lo tanto, se interrelacionan la Gestión Curricular con el conocimiento para desarrollar modelos cognitivos complejos como lo afirma Soler López & Martínez, (2014) “La gestión curricular y el conocimiento están interrelacionadas estrechamente ya que desde el currículo puede establecerse el diálogo común (interdisciplinariedad) entre saberes y se crean miradas más complejas de la realidad; lo cual está en concordancia con modelos cognitivos complejos” (p. 13).

La Gestión Curricular se desarrolla en las siguientes fases: “diseño, implementación, evaluación y rediseño del currículo, esta última fase convierte el proceso de gestión curricular en un ciclo, ya que conduce a reformular y rediseñar el currículo a partir de las reflexiones del contexto y procurando su mejora continua” (Morales et al., 2016, p. 8)

Gráfico 1
Fases de la Gestión Curricular



Fuente: (Morales et al., 2016)

De acuerdo con el Gráfico 1 se puede inferir que el proceso de Gestión Curricular abarca todo el contexto educativo y se produce en cuatro fases que son: fase 1 diseño, fase 2 implementación, fase 3 evaluación, fase 4 rediseño curricular. La primera fase es el Diseño se refiere a la investigación y formulación de la propuesta curricular en donde se debe realizar un análisis global de la situación actual de la institución y es el pilar fundamental para la realización de la Gestión curricular.

La segunda fase es de implementación que se refiere al desarrollo del currículo dentro de los niveles macro, meso y micro; que con relación al Ministerio de Educación del Ecuador son los niveles de concreción del currículo los cuales ya se encuentran definidos el nivel macro es el currículo nacional, el meso es

institucional y el micro son parte de la planificación del docente, ya predefinidos en forma flexible pero no considerados los indicadores de las pruebas Ser Bachiller.

La tercera etapa de evaluación y mejora continua se vuelve esencial cuando se consideran espacios para la reflexión, la sistematización y las propuestas curriculares que proporcionen el respaldo necesario para una auténtica gestión curricular basada en el indicador de evaluación, que en este caso son los resultados de las pruebas Ser Bachiller. Sin embargo, en esta fase, este indicador no se toma como referencia ni se considera un tema de reflexión debido a la falta de un seguimiento jerárquico.

La cuarta fase implica el rediseño curricular, que ocurre después de la evaluación y comprende un análisis continuo de las fortalezas y debilidades de las instituciones. Estas se limitan únicamente al Proyecto Educativo Institucional, sin dirigirse hacia un proceso de mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje en relación con el entorno en el que opera la institución educativa, en este caso, la Unidad Educativa Mariano Benítez. Esto debería considerar las necesidades sociales, el impacto laboral, la oferta y la demanda de perfiles ocupacionales, así como las condiciones políticas y económicas del país en ese momento.

Dentro de este contexto, la Gestión Curricular abarca diversos escenarios y se divide en tres dimensiones: la primera es la Gestión Pedagógica, que implica la investigación y la formulación de la propuesta curricular; la segunda se centra en la Enseñanza y el Aprendizaje en el Aula, en consonancia con la implementación del currículo a nivel macro, meso y micro; y la tercera dimensión se refiere al Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes, relacionado con la evaluación del currículo en términos de impacto y sistematización. Esto permite llevar a cabo la reconstrucción y ajustes de los objetivos de mejora en el proceso de rediseño. Gestión Pedagógica se refiere al proceso de organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los equipos técnico pedagógico y el director, (Henríquez , 2018). En concordancia a la gestión pedagógica López (2017) “proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles para administrar el proceso docente educativo en la consecución eficiente de los objetivos propuestos” (p. 202).

YUYAY Vol 2. N.2

La Gestión Pedagógica se realiza de forma sistemática internamente esto significa que todas las dimensiones están interconectadas concordándose mutuamente, a nivel externo las evaluaciones, el entorno, cumplen un rol importante en la aplicación veraz de la Gestión Pedagógica ya que son mutuamente influyentes (Mendoza & Aparicio, 2016). Enseñanza y Aprendizaje en el Aula: “Son las estrategias y procedimientos utilizados o que implementan los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares” (Henríquez, 2018, p. 110).

Pruebas Ser Bachiller

Entre 2016 y 2017, Ecuador implementó el Examen Unificado Ser Bachiller, integrando aptitudes (ENES) y conocimientos (SER). Este examen permite a los estudiantes obtener su título de bachiller y un cupo universitario mediante una única prueba (Guadagni, 2016). Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2019), la prueba Ser Bachiller evalúa las aptitudes y destrezas necesarias para un exitoso desenvolvimiento ciudadano y para afrontar estudios superiores.

La prueba, dirigida a estudiantes de tercer año de bachillerato en modalidades presencial, semipresencial y a distancia, reemplaza los exámenes de grado y evalúa cuatro dominios: matemático, lingüístico, social y científico. El INEVAL, siguiendo los estándares del Ministerio de Educación, administra las pruebas como requisito para el ingreso a la educación superior (CEMSA, 2018).

Castro et al. (2017) destacan que las pruebas Ser Bachiller se alinean con la política estatal de evaluación y mejoramiento educativo en Ecuador, explorando habilidades y destrezas necesarias para los estudios superiores (p. 70). Llautong y colaboradores (2017) y Banegas (2019) coinciden en que estas pruebas evalúan el rendimiento estudiantil según los criterios de aprendizaje del Ministerio de Educación, siendo un referente para evaluar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el régimen Sierra Amazonia de 2019, 225767 jóvenes rindieron la evaluación Ser Bachiller, incluyendo 127419 estudiantes de bachillerato y 98348 graduados anteriores. La prueba, compuesta por 160

YUYAY Vol 2. N.2

preguntas en cinco dominios y con un tiempo asignado de 180 minutos (240 para personas con discapacidad), es un indicador clave para la reflexión pedagógica y el mejoramiento educativo (INEVAL, 2019).

Sin embargo, Llautong et al. (2017) señalan que los resultados de estas pruebas no siempre son valorados adecuadamente por la comunidad educativa para mejorar la calidad educativa (p. 4). Además, Ruiz et al. (2018) y Herrera et al. (2019) observan incongruencias entre las evaluaciones objetivas de los docentes y las pruebas Ser Bachiller, en especial en asignaturas como matemáticas y lengua y literatura.

Ledón y Agramonte (2015) resaltan la importancia ética de difundir los resultados de las pruebas para reformular la gestión curricular. Asimismo, se destaca la necesidad de alinear lo enseñado y evaluado con los estándares de aprendizaje (Educación, Estándares de Aprendizaje, 2017). Figueroa (2019) y Vázquez (2017) enfatizan la relevancia de la capacitación docente y el seguimiento del aprendizaje para responder adecuadamente a los requerimientos de las pruebas Ser Bachiller.

Gestión Curricular y Pruebas Ser Bachiller

Según lo expuesto por Morales et al., (2016) dentro de las fases de la Gestión Curricular se encuentra la fase primordial que es el Diseño donde se encuentran la investigación y la propuesta curricular, cuyo objetivo es establecer propuestas, planes curriculares y programas de formación con fines totalmente articulados, con la convicción de consolidar soluciones a las problemáticas sociales en el contexto interno y externo de la institución, en este sentido el ministerio de educación determina el currículo para cada nivel de educación y propone un plan de estudios mallas curriculares que es el punto de partida de la Gestión Curricular.

Desde este punto de vista es necesario determinar la generación de una Malla Curricular en función a la realidad Institucional alinear el currículo y orientarlo dentro de sus diferentes acciones posibilitar la conexión entre las pruebas Ser Bachiller, entre otros: Principios y elementos de análisis para la estrategia de enseñanza: ¿Cómo debe aprenderse y enseñarse? ¿Cómo hacer seguimiento al desarrollo de competencias? ¿Cómo evaluar el proceso de mejoramiento del estudiante? ¿Cómo desde el rol docente se propicia el desarrollo de competencias ¿y a su vez cómo se involucra en ello el pensamiento crítico, analítico e investigativo para

YUYAY Vol 2. N.2

gestionar conocimiento? (Soler & Martínez, 2014). La Malla Curricular “es un instrumento que contiene la estructura del diseño en la cual los docentes, maestros, catedráticos abordan el conocimiento de un determinado curso, de forma articulada e integrada, permitiendo una visión de conjunto sobre la estructura general de un área” (Yturalde, 2019)

La Malla Curricular es un componente de un Plan de Estudios que se encamina a determinar ¿Qué deben saber y saber hacer los y las estudiantes? Además ¿Cómo y con qué van a adquirir el saber y el saber hacer los y las estudiantes? y ¿Cómo y con qué van a adquirir el saber y el saber hacer los y las estudiantes? pensados y organizados de forma sistemática para obtener un mayor beneficio hacia alcanzar el perfil de salida del Estudiante. La Malla Curricular del Bachillerato General Unificado esta basada en la siguiente Tabla:

Tabla 2
Malla Curricular

NIVEL	BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO				
	AREAS	ASIGNATURAS	CURSOS		
1°			2°	3°	
TRONCO COMÚN	Matemática	Matemática	5	4	3
	Ciencias Naturales	Física	3	3	2
		Química	2	3	2
		Biología	2	2	2
	Ciencias Sociales	Historia	3	3	2
		Educación para la Ciudadanía	2	2	-
		Filosofía	2	2	-
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5	2
	Lengua Extranjera	Inglés	5	5	3
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	-
	Educación Física	Educación Física	2	2	2
	Modulo Interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2	2	2
	Horas Pedagógicas del Tronco Común		35	35	20
	Horas Adicionales a Discreción para Bachillerato en Ciencias		5	5	5
Asignaturas Optativas		-	-	15	
Horas Pedagógicas Totales del Bachillerato en Ciencias		40	40	40	

Fuente: Elaboración Propia

En el período 2016-2017, se introdujo el Examen Unificado Ser Bachiller en Ecuador, combinando las aptitudes (ENES) y los conocimientos (SER) para otorgar el título de bachiller y la admisión universitaria en un

solo examen (Guadagni, 2016). El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2019) describe la prueba Ser Bachiller como una evaluación que mide las aptitudes y destrezas necesarias para un desarrollo ciudadano exitoso y para enfrentar estudios superiores.

Este examen está orientado a estudiantes de tercer año de bachillerato en modalidades presencial, semipresencial y a distancia. Evalúa cuatro dominios: matemático, lingüístico, social y científico. Según el INEVAL, las pruebas se administran conforme a los estándares de calidad educativa del Ministerio de Educación y son un requisito para el ingreso a la educación superior (CEMSA, 2018).

Castro et al. (2017) señalan que las pruebas Ser Bachiller reflejan la política estatal de evaluación y mejoramiento educativo en Ecuador, explorando habilidades y destrezas necesarias para estudios superiores (p. 70). Llautong y colaboradores (2017) y Banegas (2019) indican que estas evaluaciones miden el rendimiento estudiantil en relación con los criterios de aprendizaje del Ministerio de Educación.

En el régimen Sierra Amazonia de 2019, 225767 jóvenes rindieron la evaluación Ser Bachiller. La prueba, con 160 preguntas en cinco dominios, asigna 180 minutos para su realización y 240 minutos para personas con discapacidades (INEVAL, 2019). Sin embargo, Llautong et al. (2017) observan que los resultados no siempre son valorados adecuadamente por la comunidad educativa para mejorar la calidad educativa (p. 4).

La gestión pedagógica es fundamental en las instituciones educativas, ya que promueve estrategias didácticas y metodologías que impulsan el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Estos resultados se utilizan como indicadores para la reflexión pedagógica y el mejoramiento educativo. En este contexto, se enfatiza la necesidad de un currículo bien estructurado y la importancia de la capacitación docente para mejorar la calidad del aprendizaje (Barros et al., 2018).

En Ecuador, los exámenes finales de bachillerato proporcionan información sobre el desempeño de las instituciones y el compromiso de sus docentes. Estas evaluaciones se llevan a cabo con diversos objetivos, incluyendo el desarrollo de políticas pertinentes y la identificación de áreas de debilidad (Martínez et al., 2016).

YUYAY Vol 2. N.2

En ese contexto, es esencial garantizar, secuenciar y organizar los contenidos fundamentales del currículo. Se considera beneficioso mejorar la calidad de la formación universitaria para elevar la calidad del aprendizaje. La gestión pedagógica y curricular desempeña un papel vital en el desarrollo y actualización del currículo, así como en la propuesta de estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad educativa.

Metodología

El presente estudio adopta un enfoque de investigación mixto, abordando realidades tanto objetivas como subjetivas: las pruebas Ser Bachiller representan la realidad objetiva, mientras que la Gestión Curricular basada en sus resultados constituye la realidad subjetiva. Este enfoque permite un proceso sistemático que integra información cualitativa y cuantitativa para obtener una visión más amplia y completa del tema (Hernández et al., 2014).

El alcance de la investigación es exploratorio y descriptivo. Dado que el problema analizado cuenta con pocos estudios previos, se busca generar perspectivas innovadoras y sugerir estudios más profundos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 532). El diseño es no experimental y de corte transaccional, lo que permite observar los fenómenos de estudio directamente en su contexto natural. Se utilizaron encuestas aplicadas en un único momento para evaluar la situación en su contexto real (Hernández et al., 2014, p. 150).

La población del estudio incluye a docentes, directivos y estudiantes de la Unidad Educativa “Mariano Benítez”, sumando un total de 1006 personas. La muestra, calculada mediante la fórmula de Survey Monkey con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, resultó en 279 participantes seleccionados de manera aleatoria simple por conveniencia (Surveymonkey, 2020).

Para medir la Gestión Curricular y los resultados de las pruebas Ser Bachiller se utilizó una encuesta con tres subescalas: Gestión Curricular (5 ítems), pruebas Ser Bachiller (5 ítems) y conceptualización e importancia (7 ítems), empleando preguntas cerradas y la escala de Likert. Esta escala va del 1 al 5, desde Totalmente de acuerdo hasta Totalmente en desacuerdo (Llauradó, 2014).

YUYAY Vol 2. N.2

La encuesta se aplicó mediante Google Forms a 279 personas de la Unidad Educativa Mariano Benítez en octubre de 2020. Los resultados se procesaron y analizaron usando Microsoft Excel y SPSS. Para determinar la confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach, evaluando la Gestión Curricular, los resultados de las Pruebas Ser Bachiller y conceptos e importancia. Los índices de confiabilidad fueron altos, reflejando una consistencia interna adecuada en los ítems analizados (Hernández et al., 2017; George et al., 2003). Este análisis de datos es esencial para la toma de decisiones en la Unidad Educativa Mariano Benítez en el contexto de la Gestión Curricular y los resultados de las Pruebas Ser Bachiller.

Resultados

Los estadísticos descriptivos para cada uno de los ítems de Gestión Curricular (medias y desviaciones típicas, promedio de dimensiones). Las medias de los ítems fluctuaron entre 2.15 (GC13.2) que corresponde la pregunta ¿Se asegura los contenidos esenciales? y 2,22 (GC13.4) que se refiere a la pregunta ¿Orienta el aprendizaje a los contenidos esenciales? Con respecto a los promedios dimensionales, el 58,3 % refleja la percepción que de los estudiantes en identificar los contenidos esenciales del aprendizaje. El 51,28% corresponde a la percepción que los docentes y autoridades tienen respecto a la necesidad de orientar el aprendizaje a los contenidos esenciales.

Los estadísticos descriptivos para cada uno de los ítems de las pruebas Ser Bachiller (medias y desviaciones típicas, promedio de dimensiones). Las medias de los ítems fluctuaron entre 2.25 (SB14.5) que corresponde la pregunta ¿Seguimiento al aprendizaje? y 2,44 (SB14.1) que se refiere a la pregunta ¿Difusión de resultados? Con respecto a los promedios dimensionales, el 42,91 % refleja la percepción que de los estudiantes en el seguimiento al aprendizaje. El 51,28% corresponde a la percepción que los docentes y autoridades tienen respecto a la necesidad de difundir los resultados de las Pruebas Ser Bachiller.

Tabla 3
Análisis de la fiabilidad

ANÁLISIS DE FIABILIDAD POR DIMENSIÓN	Kaiser-Meyer-Olkin.	Chi-cuadrado aproximado	gl	Sig.	Alf de Cronbach	N de elementos
--------------------------------------	---------------------	-------------------------	----	------	-----------------	----------------

YUYAY Vol 2. N.2

Gestión Curricular	0,885	1121,93	10	0,000	0,906	5
Pruebas Ser Bachiller	0,864	856,95	10	0,000	0,902	5
Total, Alfa de Cronbach					0,904	10

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 1 muestra el análisis de fiabilidad de los resultados obtenidos de la Gestión Curricular y las pruebas Ser Bachiller para un total de 10 elementos, distribuidos de la siguiente manera: Gestión Curricular (5); Ser Bachiller (5). El Alpha de Cronbach posee un coeficiente excelente para los 2 elementos de Gestión Curricular, superando el coeficiente de 0,9. En cuanto a la media de Kaiser- Meyer -Olkin, de 0,885 y 0,864, con un grado de libertad (gl) de 10 respectivamente. Además, demuestra la fiabilidad total, representada por un coeficiente como Alfa de Cronbach de 0,904 con lo cual se determina que es apropiado el análisis factorial de fiabilidad.

Tabla 4
Conceptos e importancia

ANÁLISIS DE FIABILIDAD POR DIMENSIÓN	Kaiser-Meyer-Olkin.	Chi-cuadrado aproximado	gl	Sig.	Alf de Cronbach	N de elementos
Cambios educativos	0,500	38,987	1	0	0,531	2
Currículo	0,699	240,290	3	0	0,784	3
Expectativas	0,500	54,206	1	0	0,541	2
Total, Conceptos e importancia					0,619	7

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la consistencia de los ítems, reflejados en la Tabla 2, los resultados correspondientes a los Conceptos e importancia de la Gestión Curricular y las pruebas Ser Bachiller demuestran un coeficiente total como Alfa de Cronbach de 0,619. De esta manera la fiabilidad no es adecuada para el análisis correlacional más sin embargo se puede determinar de forma individual la pertinencia de los datos para obtener información que ayude a llegar a una conclusión óptima. De esta forma es posible aseverar que la institución educativa en los últimos años ha tenido cambios en los planes y programas de estudio, además se evidencia que debería basarse en los resultados de las Pruebas ser Bachiller para realizar cambios en el currículo, se considera la generación de espacios de reflexión y de retroalimentación de conocimientos en base a los resultados

obtenidos, para alcanzar un aprendizaje óptimo al desarrollar la Gestión Curricular. El análisis se centrará en las dos dimensiones de Gestión Curricular y resultados de las Pruebas Ser Bachiller.

Tabla 5
Correlación Gestión Curricular y resultados Pruebas Ser Bachiller

	Difusión de resultados	Nivel de conocimiento estudiantil	Relación de contenidos.	Seguimiento al aprendizaje
Identifica contenidos esenciales	0,449	0,461	0,471	0,525
Asegura entrega de contenidos esenciales	0,503	0,532	0,587	0,612
Secuencia y organiza los contenidos esenciales.	0,499	0,523	0,570	0,622
Orienta el aprendizaje a los contenidos esenciales	0,489	0,516	0,578	0,550
Provee estrategias y recursos	0,560	0,514	0,617	0,631

Fuente: Elaboración propia

Nota: La Tabla 3 muestra la correlación de las variables Gestión Curricular y las Pruebas Ser Bachiller que se encuentran en un 75% en una escala de correlación moderada y fuerte y un 25% una correlación débil (Álvarez et al., 2018).

Discusión

El análisis de resultados de la presente investigación permite demostrar que existe una relación moderada y débil entre los ítems de Gestión Curricular y pruebas Ser Bachiller satisfacción laboral; en función de la percepción recibida por los docentes, estudiantes y autoridades de la Unidad Educativa Mariano Benítez de la provincia de Tungurahua. De esta manera se coincide con los criterios de diversos autores expuestos por Aguas, Ramírez Calixto, & Sánchez Ávila (2017) “los resultados de las pruebas Ser Bachiller no han sido ni están siendo valorados en su real dimensión (...) no existe conciencia de la importancia que los mismos tienen implícitos para la mejora de la calidad educativa”.

YUYAY Vol 2. N.2

La Gestión Curricular debe ser el punto de partida para la toma de decisiones pedagógicas para alcanzar objetivos como menciona Figueroa (2019) “se podrían alcanzar resultados más objetivos respecto a una mejor relación entre lo que se espera que aprendan los estudiantes, lo que se enseña y lo que se les evalúa”. Por lo tanto, debe existir en las instituciones educativas una relación fuerte y alta entre la Gestión Curricular y los resultados de las pruebas Ser Bachiller para encaminar a los estudiantes hacia un aprendizaje significativo y de ayuda para su ingreso a la educación superior.

Conclusiones

Se pudo comprobar a través del presente estudio investigativo que los resultados de las pruebas Ser Bachiller no inciden en la Gestión Curricular de la U. E. Mariano Benítez específicamente en las variables de identificación de contenidos esenciales en relación a la difusión de resultados de las pruebas Ser Bachiller, nivel de conocimiento y relación de contenidos con un 0,449; 0,461; 0,4710 y Secuenciación, organización los contenidos; la orientación del aprendizaje en correspondencia al nivel del conocimiento de los estudiantes 0,523 y 0,516 respectivamente. Por tanto, los resultados de las pruebas Ser Bachiller no son un factor de gran trascendencia dentro de la Gestión Curricular de la Unidad Educativa Mariano Benítez del cantón San Pedro de Pelileo provincia de Tungurahua, su importancia radica principalmente en de ser un requisito para el ingreso de la Educación Superior.

Fortalezas y limitaciones

En cuanto a la fortaleza del presente estudio investigativo, se puede decir que la muestra poblacional es representativa en el contexto de la institución educativa estudiada, para la generación del análisis de los factores descriptivos, en un total de 17 elementos analizados de Gestión Curricular y Resultados de las pruebas Ser Bachiller; con base a un total de 297 personas entre autoridades, docentes y estudiantes que participaron en esta investigación. Las Escalas de Evaluación tanto de Gestión Curricular como de los resultados de las pruebas Ser Bachiller, son una importante herramienta de análisis, ya que consideran todos los ítems de análisis

tanto de los resultados de las pruebas Ser Bachiller y Gestión Curricular. De manera que los resultados propician a una oportuna correlación y toma de decisiones.

Una de las principales limitaciones, es que la aplicación del instrumento de análisis debidos a que nos encontramos en una pandemia generada por el COVID 19, lo que depende de la predisposición de las personas que participan del mismo, así como de las autoridades, docentes y estudiantes de la institución educativa en la cuales se lleva a cabo de forma virtual, limitación que generó que no se pueda extender para más instituciones educativas del distrito de Educación 18D04 Patate- San Pedro de Pelileo como también más estudiantes docentes y autoridades. Otra de las limitaciones a considerar en la presente investigación, es el hecho de que, en el país, no se cuenten con estudios, que permitan contrarrestar o validar los resultados obtenidos al analizar la relación que existe entre las variables de los resultados de las pruebas Ser Bachiller y la Gestión Curricular.

Referencias

- Alcaldía de Medellín. (18 de Febrero de 2020). *PROCEDIMIENTO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO ORIENTACIONES PARA EL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LAS NIÑOS Y LAS NIÑAS*. <https://medellin.edu.co/programa-buen-comienzo/lineamientos-tecnicos/anexo-entorno-familiar/1376-anexo-9-procedimiento-seguimiento-al-desarrollo/file>
- Alvarado Mendoza, N. (2019). GESTIÓN CURRICULAR DESDE LA VISIÓN DEL DOCENTE. *REDINE.*, 9 – 22.
- Álvarez, M., Baños, R., & Fonseca, M. (2018). La relación entre dos variables según la escala de medición con SPSS. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 45-60.
- Arévalo Gross, J. (01 de 08 de 2018). *La educación en Ecuador logros alcanzados y nuevos desafíos*. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Banegas, C. (22 de Julio de 2019). *Análisis de los resultados de las pruebas ser bachiller del área de ciencias sociales en el Ecuador, período 2017-2018*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19693/1/T-UCE-0010-FIL-547.pdf>
- Barros, V. M., & Martínez Calero, M. B. (2018). Aula invertida en la enseñanza de Álgebra en la educación superior. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*, 12-23.
- BRAVO, R. (1 de Agosto de 2019). *Estrategias tecnológicas aplicadas en el desarrollo cognitivos de las pruebas Ser Bachiller en los estudiantes del tercer año de bachillerato*. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6924/P-UTB-FCJSE-COMPT-000103.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cadena Iñiguez, P., Rendón Medel, R., Aguilar Ávila, J., Salinas Cruz, E., de la Cruz Morales, F., & Sangerman Jarquín, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 1603-1617.
- Cárdenas, J., & Tapia, K. (30 de Julio de 2018). *Examen Ser Bachiller: Análisis de los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media en Ecuador*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18400/1/T-UCE-0005-CEC-176.pdf>
- Castro, F., Albán, H., Quizphe, V., Lara, M., & Portelles, D. (2017). EL PROCESO EDUCATIVO ESTATAL Y LAS PRUEBAS “SER BACHILLER”. *Revista de Investigación Talentos*, 70-74.
- CEMSA. (2018). *Pruebas Ser Bachiller*. <https://www.cemsa.edu.ec/informacion/pruebas-ser-bachiller/>
- De Mooij, M. (2015). Cross-cultural research in international marketing: clearing up some of the confusion. *International Marketing Review*, 32(6), 646-662.
- Dick, A., & Basu, K. (1994). Customer Loyalty: Toward an Integrated Conceptual Framework. *Journal of Academy of Marketing Science*, 22(2), 99-113.

YUYAY Vol 2. N.2

- Educacion, M. d. (28 de Enero de 2017). *Estandares de Aprendizaje*. <https://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/>
- Educacion, M. d. (2017). *MANUAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA*. <https://iccenazaret.com/images/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>
- Figuroa , J. (4 de Enero de 2019). *Alineación entre el currículo y la evaluación estandarizada: caso de la prueba SER Bachiller de Matemática en el Ecuador*. <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6834/1/T2921-MIE-Figuroa-AlineaciOn.pdf>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4thed.)*. <https://wps.ablongman.com/wps/media/objects/385/394732/george4answers.pdf>
- Guadagni, A. (Febrero de 2016). *INGRESO A LA UNIVERSIDAD EN ECUADOR, CUBA Y ARGENTINA*. https://www.rlcu.org.ar/recursos/E_0000046_004_cea_numero_44.pdf
- Henríquez , C. (2018). *CLAVES PARA EL MEJORAMIENTO ESCOLAR*. Santiago de Chile: Millicent Bader y María de la Luz González.
- Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL.
- Hernández, H., & Pascual , A. (2017). VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO DE INVESTIGACION PARA EL DISEÑO DE UNA METODOLOGÍA DE AUTOEVALUACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, 157-164.
- Herrera Cano, O. (05 de Abril de 2017). *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/9478/1/BerrioPereiraKaren_2017_GestionCurricularMejoramiento.pdf
- Herrera Pavol, M. Á., Figuroa Chávezi, J. F., Díaz Rubiano, H. C., & Espinosa Rodríguez, J. D. (2019). Estudio de Alineamiento del Currículo de Lengua y Literatura, y Matemática con las Pruebas Ser Bachiller, Ecuador. *AVALIAÇÃ O*, 539-568.
- Hofstede, G. (2001). *Culture's consequences: comparing values, behaviors, institutions, and organizations across nations*. Thousands Oaks, California: SAGE Publications.
- Hofstede, G. (2011). Dimensionalizing cultures: The Hofstede model in context. *Online readings in psychology and culture*, 2(1), 8.
- INEVAL. (19 de Junio de 2019). <https://www.evaluacion.gob.ec/el-14-de-junio-arranca-el-examen-ser-bachiller-regimen-sierra-amazonia-2019/>

YUYAY Vol 2. N.2

- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (1 de Diciembre de 2019). *Manual de Fichas Metodológicas 2019*. <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/manual-de-fichas-metodologicas-2019/>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa, I. (2019). *INFORME DE RESULTADOS PRUEBAS SER BACHILLER 2018-2019 MARIANO BENITEZ*. QUITO.
- Ledón, L., & Agramonte, A. (2015). Difusión de resultados de investigación: reflexiones desde el ejercicio de. *Humanidades Medicas*, 1-19.
- LIRMI, E. e. (25 de 04 de 2017). *Gestión Curricular para profesionales*. <https://academia.lirmi.com/qu%C3%A9-es-la-gesti%C3%B3n-curricular>
- Llauradó, O. (14 de Diciembre de 2014). *La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla*. <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla#:~:text=La%20escala%20de%20Likert%20es,cualquier%20afirmaci%C3%B3n%20que%20le%20propongamos>.
- Llautong Aguas, A., Ramírez Calixto, C., & Sánchez Avila, A. (2017). EVALUACIONES SER BACHILLER: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL RÉPLICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL. UNA APROXIMACIÓN SUCESIVA A LA REALIDAD EDUCATIVA . *ATLANTE*, 1-17.
- Llautong Aguas, A., Ramírez Calixto, C., & Sánchez Avila, A. (04 de Diciembre de 2017). *EVALUACIONES SER BACHILLER: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL RÉPLICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL. UNA APROXIMACIÓN SUCESIVA A LA REALIDAD EDUCATIVA*. Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/12/evaluaciones-ser-bachiller.html>
- Longueira Matos, S., Rodríguez Martínez, A., & Touriñán López, J. M. (2019). VALORES EDUCATIVOS COMUNES Y ESPECÍFICOS: ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE SU INTEGRACION PEDAGOGICA EN LAS MATERIALES ESCOLARES A PARTIR DE LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE SU ACTIVIDAD. *REVISTA BOLETÍN REDIPE*, 23-49.
- López, M. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Dominio de las Ciencias* , 201-215.
- Martínez Chairez , G. I., Guevara Araiza, A., & Valles Ornelas , M. M. (2016). EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA. *Ra Ximhai*, vol. 12, 123-134.
- Mejía Flores, O. G., Méndez Medrano, C., Camatón Arízaba, S., & Torres Gangotena, M. (2018). Prueba Ser Bachiller, el inicio para la educación superior en el Ecuador. *Revista Científica Dominio de la Ciencia*, 110-122.

- Mendoza Monzant, F. M., & Bolívar Aparicio, M. (2016). PEDAGOGICAL MANAGEMENT AND INTEGRATION OF PRODUCTIVE EDUCATION PROJECTS IN RURAL SCHOOLS. *Scientific e-journal of Management Science*, 39-55.
- Ministerio de Educación . (8 de Febrero de 2013). *Acuerdo Mineduc No. 0382-13*. <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-a.-Acuerdo-Mineduc-0382-13.pdf>
- Minkov, M., Blagoev, V., & Hofstede, G. (2013). The Boundaries of Culture. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 44(7), 1094-1106.
- Morales Martínez, M. (31 de Agosto de 2019). *Lineamientos para la Gestión Curricular* . <https://www.fucsalud.edu.co/sites/default/files/2017-09/GESTION-CURRICULAR-PROCESOS-TENDENCIAS.pdf>
- Morales Martínez, M. E., Preciado Duarte, N. Y., Samit Nader, V., & Hernández, C. P. (2016). LA GESTIÓN CURRICULAR PROCESOS Y TENDENCIAS. *Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. FUCS*, 1-22.
- Palma, E. (15 de 01 de 2020). *Ser Bachiller se actualiza al plan de estudio vigente*. <https://www.eluniverso.com/noticias/2019/11/26/nota/7621517/ser-bachiller-se-actualiza-plan-estudio-vigente>
- Pavón Brito, C. (29 de Mayo de 2017). *EL UNIVERSO*. Los indicadores y la prueba Ser Bachiller: <https://www.eluniverso.com/noticias/2017/05/29/nota/6204703/indicadores-yla-prueba-ser-bachiller>
- Perez, A. (2017). 100 MEJORES DEL PAIS DONDE ESTA LA CALIDAD. *VISTAZO*, 92-94.
- Ruiz Betancourt , T. A., Rodríguez Guaraca, N. M., Gallegos Arias, L., & Villacis Vallejo, J. (2018). LAS PRUEBAS OBJETIVAS COMO INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES. *ATLANTE*, 1-24.
- Salgado , M., & Medel , J. (1 de Marzo de 2015). “GESTIÓN CURRICULAR AL SERVICIO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS”. http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/37711/Salgado_Bustamante_Marianela.pdf
- Schwartz, S. H. (1992). Cultural dimensions of values-Towards an understanding of national differences. *Paper presented at the International journal of Psychology*.
- Secretaria de Educación Ciencias y Tecnología e Innovación. (3 de febrero de 2020). <http://admision.senescyt.gob.ec/faq/que-es-el-examen-ser-bachiller/>
- Soler López, M. L., & Martínez, N. D. (2014). GESTIÓN CURRICULAR BASE DE CALIDAD ACADÉMICA. *Experiencia Docente*, 9-20.

YUYAY Vol 2. N.2

- SurveyMonkey. (20 de Octubre de 2020). *Calcula el tamaño de la muestra*. <https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/>
- Vázquez, R. (12 de Mayo de 2017). *La importancia de la capacitación docente*. <https://cea.uprrp.edu/la-capacitacion-docente-y-su-importancia/#:~:text=Es%20importante%20recordar%20que%20la,lidiar%20con%20las%20necesidad es%20emergentes>.
- Volante, P., Bogolasky, F., Derby, F., & Gutiérrez, G. (2015). Hacia una teoría de acción en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria. *PSICOPERSPECTIVAS*, 96 - 108. <http://www.ug.edu.ec/planificacion/VIFAP/GPC/-%20Manual%20de%20Procesos%20y%20Procedimientos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Curricular.pdf>
- Volante, P., Bogolasky, F., Derby, F., & Gutiérrez, G. (2015). Towards an action theory of curricular management: Teaching High School level. *PSICOPERSPECTIVAS*, 96-108.
- Walter Sánchez, V., Izquierdo, J., Burgal Cintra, C., & Charón Díaz, K. (20 de 05 de 2016). *Curricular management strategy for health technologists in Health Administration and Economy*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2016/mds165q.pdf>
- Yturalde, E. (3 de 05 de 2019). *MALLA CURRICULAR*. <http://www.mallacurricular.com/>
- Zambrano, R. (16 de Junio de 2019). *La educación superior pública puede cubrir solo el 51% de la demanda en Ecuador*. <https://www.eluniverso.com/noticias/2019/06/16/nota/7377747/educacion-superior-publica-puede-cubrir-solo-51-demanda-ecuador>

