

Comunicación efectiva como metodología para mejorar las habilidades lingüísticas en Padres de Familia de Primer Grado

- (en) Effective communication as a methodology to improve language skills in First Grade Parents.
(port) Comunicação efetiva como metodologia para melhorar as habilidades linguísticas em Padres de Familia de Primer Grado

Rosa Cristina Chimbo-Masaquiza
Escuela de Educación Básica "Pedro Vicente Maldonado"
rosachimbomasaquiza@gmail.com
ID <https://orcid.org/0009-0001-2392-8800>

Chimbo-Masaquiza, R. C. (203) Comunicación efectiva como metodología para mejorar las habilidades lingüísticas en Padres de Familia de Primer Grado. *YUYAY: Estrategias, Metodologías & Didácticas Educativas*, 2(2), 61–71. <https://doi.org/10.59343/yuyay.v2i2.52>

Enviado: 25-10-2023 / Revisado: 01-12-2023 / Publicado: 27-12-2023



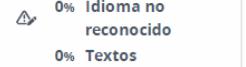
C.net Magister

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Comunicación efectiva como metodología para mejorar las habilidades lingüísticas en Padres de Familia de Primer Grado

 < 1% Textos sospechosos

 0% Idioma no reconocido

 0% Textos potencialmente generados por la IA

< 1% Similitudes 0% similitudes entre comillas

Número de palabras: 2556
Número de caracteres: 17.576

Depositante: JLA EDICIONES
Fecha de depósito: 14/12/2023
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 16/12/2023

Nombre del documento: Comunicación efectiva como metodología para mejorar las habilidades lingüísticas en Padres de Familia de Primer Grado.docx
ID del documento: ea7b1a1d6b3acb280c1d52d777877f634e3f8575
Tamaño del documento original: 24.4 kB

Ubicación de las similitudes en el documento:



Resumen:

La presente revisión bibliográfica presenta cómo la gestión del conocimiento y su aplicación en el contexto de la mejora de habilidades lingüísticas en padres de familia de primer grado se revela como un enfoque integral y efectivo. La selección de argumentos se extrae a partir de conceptos clave que informan estrategias específicas para fortalecer la comunicación y el desarrollo lingüístico en niños. Se refuerza a través de la teoría de Vygotsky destacando la importancia de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), proponiendo que las interacciones sociales facilitan un aprendizaje más efectivo. Además, se proponen ejemplos a partir de investigaciones como las de Hart y Risley resaltan la conexión directa entre la cantidad y calidad de las palabras dirigidas a los niños y el tamaño de su vocabulario, enfatizando la relevancia de prácticas como la lectura compartida en las que se incluye la integración de la tecnología educativa, que, según Neumann, surge como una oportunidad valiosa para enriquecer el aprendizaje lingüístico para la gestión del conocimiento.

Palabras clave: Gestión del Conocimiento, Desarrollo Lingüístico, Teoría de Vygotsky, Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), Tecnología Educativa y Comunicación

Abstract:

This bibliographic review presents how knowledge management and its application in the context of improving language skills in first-grade parents is revealed as a comprehensive and effective approach. The selection of plots is drawn from key concepts that inform specific strategies to strengthen communication and linguistic development in children. It is reinforced through Vygotsky's theory, highlighting the importance of the Zone of Proximal Development (ZPD), proposing that social interactions facilitate more effective learning. In addition, examples are proposed based on research such as that of Hart and Risley, highlighting the direct connection between the quantity and quality of the words directed to children and the size of their vocabulary, emphasizing the relevance of practices such as shared reading in which The integration of educational technology is included, which, according to Neumann, emerges as a valuable opportunity to enrich linguistic learning for knowledge management.

Keywords: Knowledge Management, Linguistic Development, Vygotsky Theory, Zone of Proximal Development (ZPD), Educational Technology and Communication

Resumo:

Esta revisão bibliográfica apresenta como a gestão do conhecimento e a sua aplicação no contexto da melhoria das competências linguísticas dos pais do primeiro ano revela-se como uma abordagem abrangente e eficaz. A seleção de argumentos baseia-se em conceitos-chave que informam estratégias específicas para fortalecer a comunicação e o desenvolvimento linguístico em crianças. É reforçado através da teoria de Vygotsky, destacando a importância da Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), propondo que as interações sociais facilitam uma aprendizagem mais eficaz. Além disso, são propostos exemplos com base em pesquisas como a de Hart e Risley, destacando a ligação direta entre a quantidade e a qualidade das palavras dirigidas às crianças e o tamanho do seu vocabulário, enfatizando a relevância de práticas como a leitura compartilhada em que o está incluída a integração da tecnologia educacional, que, segundo Neumann, surge como uma oportunidade valiosa para enriquecer a aprendizagem linguística para a gestão do conhecimento.

Palavras-chave: Gestão do Conhecimento, Desenvolvimento Linguístico, Teoria de Vygotsky, Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), Tecnologia Educacional e Comunicação

Introducción

En el camino del desarrollo educativo de los niños, la importancia de la comunicación efectiva entre padres e hijos se erige como un pilar fundamental. En el contexto específico de los padres de familia de primer grado, donde las bases del lenguaje comienzan a consolidarse, “la adopción de una metodología centrada en la comunicación efectiva se presenta como un elemento clave para potenciar las habilidades lingüísticas de los pequeños” (Duarte y Cruz, 2019, p.14).

La comunicación efectiva no solo abarca el acto de hablar, sino que implica la capacidad de transmitir ideas, escuchar activamente y crear un entorno propicio para el intercambio verbal. Este enfoque se revela como un vehículo pedagógico poderoso, capaz de fortalecer los cimientos del lenguaje en los niños de primer grado, mientras involucra activamente a los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Este tema adquiere una relevancia especial en el contexto del Pensum Ecuatoriano, donde la comprensión y expresión del lenguaje se convierten en habilidades críticas desde los primeros años de educación. A través de la implementación de estrategias de comunicación efectiva, no solo se busca mejorar la fluidez lingüística de los niños, sino también establecer un vínculo sólido entre padres e hijos, enriqueciendo así el ambiente educativo en el hogar.

En esta exploración de la comunicación efectiva como metodología para mejorar las habilidades lingüísticas en padres de familia de primer grado, nos sumergiremos en prácticas y enfoques que trascienden la mera transmisión de palabras, aspirando a construir un puente sólido entre el hogar y la escuela, donde la comunicación se convierte en el catalizador del crecimiento académico y emocional de nuestros niños.

Revisión Bibliográfica: Comunicación Efectiva y Desarrollo Lingüístico en la Educación Inicial

La relación entre la comunicación efectiva y el desarrollo lingüístico en la educación inicial ha sido objeto de atención por parte de numerosos estudios y teóricos que reconocen la importancia de esta conexión en el contexto educativo. La literatura académica revela que las interacciones comunicativas entre padres e hijos

desempeñan un papel esencial en la adquisición y fortalecimiento de habilidades lingüísticas durante los primeros años de vida (Quinto y Salagata, 2023).

1. Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):

El marco teórico de Lev Vygotsky destaca la importancia de las interacciones sociales en el proceso de aprendizaje. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) señala que los niños pueden alcanzar un nivel superior de competencia lingüística cuando reciben el apoyo adecuado de sus cuidadores (Alonso, 2018). Por ende, las interacciones comunicativas, en este contexto, actúan como andamiaje para el desarrollo del lenguaje.

2. Investigaciones de Hart y Risley sobre la Brecha de Vocabulario:

Hart y Risley llevaron a cabo estudios pioneros que revelaron la influencia directa de la comunicación en el vocabulario de los niños (Gómez, 2020). Sus hallazgos destacan la relación entre la cantidad y la calidad de las palabras dirigidas a los niños en casa y el tamaño de su vocabulario. Este trabajo destaca la necesidad de fomentar interacciones verbales ricas y variadas desde una edad temprana.

3. Estrategias de Comunicación Parental Identificadas por McTigue:

La investigación de McTigue se centra en estrategias específicas de comunicación parental que impactan positivamente en el desarrollo lingüístico de los niños. Estas estrategias incluyen el modelado del lenguaje, la lectura compartida y las conversaciones significativas. Estos enfoques no solo mejoran las habilidades lingüísticas, sino que también fortalecen el vínculo emocional entre padres e hijos.

4. El Rol de la Tecnología según la Investigación de Neumann:

La era digital ha introducido nuevas dimensiones en la comunicación familiar. La investigación de Neumann examina cómo la tecnología puede utilizarse de manera efectiva para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños. Aplicaciones educativas, juegos interactivos y recursos multimedia pueden ser

herramientas valiosas cuando se integran de manera equilibrada en las prácticas de comunicación parental (Gros, 2012).

Las intervenciones educativas diseñadas a partir de la revisión bibliográfica pueden adoptar un enfoque integral, incorporando las perspectivas teóricas y prácticas identificadas en la literatura. A continuación, se esbozan algunas estrategias para diseñar intervenciones educativas dirigidas a mejorar las habilidades lingüísticas en padres de familia de primer grado, basadas en la revisión bibliográfica presentada:

1. Talleres de Comunicación Efectiva:

- Diseñar talleres interactivos que aborden las estrategias identificadas por McTigue, como el modelado del lenguaje, la lectura compartida y las conversaciones significativas (Ruiz-Toscano, 2022).
- Proporcionar oportunidades prácticas para que los padres practiquen estas estrategias, recibiendo retroalimentación constructiva (Zamora, 2015).

2. Sesiones de Sensibilización sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):

- Facilitar sesiones que expliquen el concepto de ZDP de Vygotsky y cómo los padres pueden identificar y apoyar el desarrollo lingüístico en la ZDP de sus hijos.
- Proporcionar ejemplos prácticos de cómo adaptar las interacciones a las habilidades actuales de los niños y fomentar su progreso.

3. Uso Educativo de la Tecnología:

- Ofrecer módulos de capacitación que instruyan a los padres sobre el uso educativo de la tecnología, destacando aplicaciones y recursos multimedia que fortalezcan el vocabulario y la comprensión lingüística.
- Incentivar la incorporación equilibrada de la tecnología en las rutinas familiares, enfocándose en experiencias educativas significativas.

4. Programas de Lectura Familiar:

- Establecer programas estructurados de lectura familiar, inspirados en las investigaciones de Hart y Risley, fomentando la lectura compartida como una actividad cotidiana (Perugachi, 2022).
- Proporcionar libros y materiales adecuados para el nivel de desarrollo de los niños, promoviendo así el enriquecimiento del vocabulario y la comprensión lectora (Rosales et al., 2022).

5. Grupos de Apoyo y Networking:

- Facilitar la creación de grupos de apoyo entre padres participantes, donde puedan compartir experiencias, éxitos y desafíos en la implementación de las estrategias aprendidas (Sierra et al., 2016).
- Establecer una red de apoyo digital para mantener la conexión y el intercambio de recursos entre los padres fuera de las sesiones presenciales (Pozos y González, 2015).

6. Evaluación Continua y Retroalimentación:

- Implementar mecanismos de evaluación continua para medir el impacto de las intervenciones en las prácticas parentales y el desarrollo lingüístico de los niños (Gertler et al., 207).
- Recopilar retroalimentación regular de los participantes para ajustar y mejorar continuamente las intervenciones (Borja Contreras et al., 2022).

Al integrar estas estrategias, las intervenciones educativas pueden aprovechar los hallazgos de la revisión bibliográfica para crear un programa completo y efectivo que empodere a los padres de familia en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de sus hijos desde el inicio de su educación.

Implementación de una gestión de conocimiento (recomendaciones)

La gestión del conocimiento, como se ha mencionado en la revisión bibliográfica, constituye una pieza fundamental para potenciar las habilidades lingüísticas en padres de familia de primer grado. Al aplicar las estrategias derivadas de la revisión bibliográfica en el contexto de la gestión del conocimiento, se establece un vínculo intrínseco entre el rescate, integración y redistribución del conocimiento en la comunidad educativa.

Los temas resaltados por los autores presentados resaltan la importancia de las interacciones comunicativas, la comprensión de la Zona de Desarrollo Próximo, el uso educativo de la tecnología, la lectura familiar y el establecimiento de grupos de apoyo entre padres. Estas estrategias, al ser implementadas dentro de un marco de gestión del conocimiento, permiten que la experiencia y conocimientos de los padres sean identificados, capturados y compartidos de manera efectiva.

Esta revisión pretende que se facilite una serie de pautas para la creación de comunidades de aprendizaje donde los padres pueden compartir sus experiencias y estrategias, contribuyendo al enriquecimiento mutuo. Los talleres interactivos, sesiones de sensibilización y programas de lectura familiar se convierten en vehículos para la transferencia efectiva de conocimiento, creando un ciclo de aprendizaje continuo en el cual la institución y los padres aprenden conjuntamente como en los siguientes ejemplos (tabla 1)

Tabla 1
criterios (ideas) para procesos interactivos y estrategias de sensibilización.

Idea	Objetivo	Forma de medición
Taller de Comunicación Efectiva	Capacitar a los padres en estrategias específicas de comunicación efectiva, como el modelado del lenguaje y la aplicación de preguntas abiertas, para fortalecer las habilidades lingüísticas de sus hijos.	Observación Directa: Registrar la participación activa de los padres durante el taller, evaluando su aplicación práctica de las estrategias aprendidas. Cuestionarios de Retroalimentación: Recopilar opiniones y percepciones de los padres sobre la utilidad y aplicabilidad de las estrategias en el contexto familiar.
Sesión de Sensibilización sobre la	Informar a los padres sobre el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky y cómo pueden identificar	Pruebas de Conocimiento Pre y Post-Sesión: Evaluar el entendimiento inicial y

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)	y apoyar el desarrollo lingüístico en esta zona en sus hijos.	final de los padres sobre la ZDP y su aplicación en el desarrollo lingüístico. Entrevistas Individuales: Realizar entrevistas para explorar cómo los padres planean aplicar la ZDP en sus interacciones diarias con sus hijos.
Uso Educativo de la Tecnología	Capacitar a los padres en el uso educativo de la tecnología para mejorar las habilidades lingüísticas de sus hijos, destacando aplicaciones y recursos multimedia específicos.	Seguimiento del Uso de Aplicaciones: Registrar la frecuencia y duración del uso de aplicaciones educativas por parte de los niños, antes y después de la capacitación. Entrevistas de Seguimiento: Realizar entrevistas para conocer la experiencia de los padres con la implementación de la tecnología y su percepción sobre el impacto en las habilidades lingüísticas de sus hijos.

Fuente: Buelvas Sánchez, S. P., & Fontalvo Pantoja, C. R. (2023).

Referencias

- Alonso, A. M. Q. (2018). *Un estudio de las dificultades del lenguaje en la educación infantil*. Universidad de La Laguna (Canary Islands, Spain).
- Borja Contreras, C. E., Borja Contreras, H. R., & Sotelo Cordero, S. M. (2022). *Mejoramiento de la comprensión lectora mediada con las TIC, en los estudiantes del grado 4° E, del nivel de educación básica primaria de la Escuela Normal Superior de Urabá* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Buelvas Sánchez, S. P., & Fontalvo Pantoja, C. R. (2023). *Mejoramiento del desempeño académico mediante la rúbrica como herramienta de evaluación formativa* (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa).
- Duarte, M. F. G., & Cruz, P. C. (2019). Toledo. España. Habilidades docentes en comunicación eficaz. Ejercicio del liderazgo centrado en la misión docente. *Aularia: Revista Digital de Comunicación*, 8(1), 9-20.
- Gertler, P. J., Martínez, S., Premand, P., & Rawlings, L. B. (2017). *La evaluación de impacto en la práctica*. World Bank Publications.

- Gómez Gallo, D. M. (2020). Estudio longitudinal del desarrollo socioemocional del niño/a entre los 12 y 30 meses: ¿Cómo influyen las interacciones parentales y temperamento del niño/a en el desarrollo socioemocional?.
- Gros, B. (2012). Retos y tendencias sobre el futuro de la investigación acerca del aprendizaje con tecnologías digitales. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (32).
- Perugachi Panamá, D. P. (2022). *Habilidades lingüísticas sobre la base de fábulas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa CIB Provincia de Pichincha del período académico 2021-2022* (Bachelor's thesis).
- Pozos, F. D. J. D., & González, R. L. (2015). Uso de las redes sociales digitales entre los jóvenes universitarios en México. Hacia la construcción de un estado del conocimiento (2004-2014). *Revista de comunicación*, (14), 48-69.
- Quinto Vergara, N. C., & Salagata Méndez, A. L. (2023). *Materiales didácticos para el desarrollo de habilidades lingüísticas* (Bachelor's thesis, Universidad De Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación).
- Rosales, M. J. C., Saltos, S. M. V., Palma, F. A. C., & Franco, A. N. A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 3327-3343.
- Ruiz-Toscano, D. E. (2022). Nuevas estrategias para la tutoría personalizada: Una propuesta desde la gestión del conocimiento.
- Sierra, M. D. L. D. V., Aymes, G. L., & del Rosal, Á. B. (2016). *Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación*. Editorial El Manual Moderno.
- Zamora, I. L. (2015). Las tics como medio para el desarrollo de Comunidades de aprendizaje en ciencias: El caso de los contenidos y la motivación. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*

